

ФОРМА ОТЧЕТА
о деятельности муниципальной инновационной площадки
в сфере образования Таштагольского муниципального района
в 20 22- 20 23 учебном году

1. Титульный лист:

Итоговый отчет
муниципальной инновационной площадки

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Золотая рыбка», Приказ № 212.1 от 14.12.2021г «Об организации инновационной деятельности в Муниципальной системе образования»

(наименование образовательной организации, приказ о присвоении статуса «Муниципальная инновационная площадка» (№, дата)

за отчетный период 2021-2022г., 2022-2023 уч. года

1. Общие сведения

1.1. Наименование образовательной организации (полное и сокращенное, согласно Уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Золотая рыбка»,

1.3. Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт: Кемеровская область-Кузбасс, г. Таштагол, ул. Пospelова, 19, «А»,

1.4. Руководитель муниципальной инновационной площадки от образовательной организации (Ф.И.О., должность и т.д.): директор МАУ ИМОЦ Иванцова Дарья Владимировна, от организации старший воспитатель Дубинина Елена Викторовна.

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период (не более 15 стр.):

Тема Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники

Цель Разработка и апробация модели ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.

Этапы

I Подготовительный этап (2021г)

- Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике.
- Разработана модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.
- Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности по сетевой организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.
- Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика.

II Практический этап (2021-2022-2023)

- Апробирована и скорректирована модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.
- Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.

III Обобщающий этап (2022-2023)

- Подготовлены методические рекомендации по сетевой организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.
- Накопление теоретического и практического опыта, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня.

➤ Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

№ п / п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
1.	Разработка локальных актов, необходимых для проведения инновационной деятельности в ДОУ	Приказ о создании творческой группы, определение функциональных обязанностей членов творческой группы.	Работа команды педагогов. Разработка инновационного проекта.
2.	Изучение теоретической и методической основы по LEGO-конструированию и робототехники	Изучение передового зарубежного и отечественного опыта работы по теме ИП.	Создание методической модели инновационной организации по средством LEGO-конструирования и робототехники.
3.	Анализ состояния развивающей среды ДОУ и уровня развития воспитанников по LEGO-конструированию и робототехники	Составление плана обновления и обогащение предметно-пространственной среды и методического обеспечения по конструктивной деятельности и техническому творчеству дошкольников	Проведен мониторинг по РППС в группах в соответствии ФГОС. Проведение педагогической диагностика по развитию конструктивных способностей воспитанников
4.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов по LEGO-конструированию и робототехнике.	Формальное и неформальное повышение квалификации педагогических работников ДОУ по теме проекта.	Проведение анкетирования, аналитическая справка. Педагогический совет «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование и робототехнику»;

5.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников	Повышение профессиональной компетенции педагогов через разные формы методической работы.	Школа молодого педагога. Изучение передового опыта работы. Работа команды детского сада. Участие в вебинарах, конкурсах, мастер-классах.
6.	Анализ результатов реализации проекта.	Корректировка проекта работы инновационной площадки	Ежегодный отчет по ИП.
7.	Вовлечение в работу проекта родителей (законных представителей) воспитанников	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных проектов.	Проведение анкетирования. Проведения мастер-классов по Лего-конструированию, консультаций. Проведение родительского собрания.
8.	Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов для работы с педагогами	Разработка серии методических материалов по теме проекта, накопление практического материала	Практический семинар «Лего-конструирование в детском саду» с педагогами детского сада № 8, мастер-классы с элементами тренинга
9.	Разработка примерных планов совместной деятельности по LEGO-конструированию	План совместной деятельности	дополнительная образовательная программа «Робототехника в детском саду».
10.	Разработка форм организации обучения по LEGO-конструированию	Описание форм обучения	дополнительная образовательная программа «Робототехника в детском саду».
11.	Интеграция LEGO-конструирования и робототехники с различными образовательными областями	Практический и методический материал	Посещение воспитанниками ДОУ творческо-технические игры по программированию и робототехнике в школе № 9
12.	Внедрение в работу педагогов ДОУ системы работы по LEGO-конструированию в самостоятельной и совместной деятельности в дошкольных группах ДОУ	Подготовлены учебно-методические пособия, отражающие результаты реализации инновационного проекта.	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности по LEGO-конструированию.
13.	Разработка технологических карт по LEGO-конструированию	Технологические карты по LEGO- конструированию для воспитанников дошкольного возраста	Наличие технологических карт в группах дошкольного возраста.
14.	Организация сетевого взаимодействия.	Проведение совместных мероприятий, видео и фото материалы.	Педагогический совет совместно с МБДОУ № 8, проведение семинара-практикума «Развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников посредством использования конструктора Lego –

			конструирования и робототехники» Посещение класса Робототехники СОШ № 9.
15.	Подведение итогов работы по внедрению LEGO-конструирования и робототехники в ДОУ.	Итоговые отчеты, сбор папок «Из опыта работы»	Отчет работы муниципальной инновационной площадки. Педагогический педсовет.
16.	Оформление передового опыта работы учреждения по проекту	Оформление опыта работы, размещение на сайте ДОУ	Участие V Сибирском научно-образовательном форуме и XXV специализированной выставке «Образование. Карьера»
17.	План подготовки и проведение педсовета.	Практический и методический материал, протокол педсовета	Итоговый педагогический совет по теме: «Результаты работы учреждения по инновационному проекту»
18.	Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы по проекту.	Презентация опыта работы по теме проекта Создание информационного банка методического материала, собранного в ходе работы учреждения по проекту Издание учебно-методического комплекта для работы с детьми по теме проекта Диссеминация опыта работы учреждения по проекту «LEGO - конструирование и робототехника в ДОУ – шаг к техническому творчеству» через различные формы методической деятельности: муниципальные семинары, конференции, конкурсы, семинары-практикумы, круглые столы	Разработан проект по теме ИП, дополнительная образовательная программа «Робототехника в детском саду». Ежегодное участие воспитанников во Всероссийском творческом конкурсе «Волшебный мир Лего»; Диссеминация опыта работы на августовской конференции 2021-2022 года; Практико – ориентированный семинар для педагогов района «Развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников посредством использования конструктора Lego – конструирования и робототехники»

➤ **Общая характеристика реализации инновационного проекта:**

Цель проекта – разработка и апробация модели ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.

Задачи:

- разработать и экспериментально проверить возможности сетевой организации по ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники;
- выявить и экспериментально проверить оптимальные варианты моделей LEGO-конструирования в ДОО;
- способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по

организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники;

- разработать методические рекомендации по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.

Особенность данного проекта заключается в инновационной системе познавательного развития дошкольников, в практико-ориентированном подходе к формированию целостной картины мира на основе робототехники. Проект помогает обеспечить соответствующие условия для технического развития детей старшего дошкольного возраста, предоставляет дополнительные возможности для создания ситуации успеха всем детям.

Управление инновационной деятельностью:

разработаны нормативные и локальные акты:

- Приказ от 14.12.2021г № 212.1 МКУ «Управления образования администрации Таштагольского муниципального района» «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки»;

- Приказ от 07.07.2021г № 41-а «О создании творческой группы по разработке инновационного проекта»;

- Педагогический совет от 29.08.2021г № 4 «О принятии Проекта Инновационной площадки»;

- Договор о сетевом взаимодействии с СОШ № 9, «О посещении класса Робототехники воспитанниками подготовительной группы»;

- внесение изменений в Программу развития МБДОУ № 11.

Актуальность инновационного проекта обусловлена одним из приоритетных направлений Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области 2035, а именно ранней профориентацией в области программирования и робототехники.

Творческая группа дошкольных учреждений в тесном взаимодействии со школой разработала инновационный проект, основная идея которого заключается в организации деятельности по приобщению дошкольников к техническому творчеству посредством обучения LEGO-конструированию и робототехники. Использование конструкторов LEGO нового поколения – механические, биороботы, нано роботы в образовательной деятельности современного дошкольного учреждения приобретает особую актуальность и значимость.

Реализация инновационного проекта для детей старшего дошкольного возраста предполагает профессиональное информирование, развитие и воспитание при ознакомлении с профессиями будущего. Проект помогает организовать деятельность дошкольников, направленную на развитие технического творчества, которое способствует формированию у воспитанников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях:

- Разработаны консультации для родителей и педагогов;
- Проведены родительские собрания;
- Педагогический совет «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование и робототехнику»;
- Практический семинар «Лего-конструирование в детском саду» с педагогами детского сада № 8, мастер-классы с элементами тренинга;
- Практико – ориентированный семинар для педагогов района «Развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников посредством использования конструктора Lego – конструирования и робототехники»;
- Разработан план сетевого взаимодействия с МБДОУ № 8 и СОШ № 9;
- посещение воспитанниками ДОО творческо-технические игры по программированию и робототехнике в школе № 9.
- Диссеминация опыта работы на августовской конференции сентябрь 2022 года; на V Сибирском научно-образовательном форуме и XXV специализированной выставке «Образование. Карьера»
- Участие воспитанников во Всероссийском творческом конкурсе «Волшебный мир Лего – 2022»;
- Разработан проект по теме ИП, дополнительная образовательная программа «Робототехника в детском саду»
- Разработана программа Региональной стажировочной площадки.

➤ **Программно-методическое обеспечение:** Приобретена методическая литература по Лего-конструированию, оснащение предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста.

Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки.

- Разработана и апробирована модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.
- Сформированы профессиональные компетенции по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.
- Подготовлен учебно-методический комплект, отражающий результаты реализации инновационного проекта.
- Отработаны механизмы координации и управления сетевой организацией образовательной деятельности на районном уровне.
- Обеспечена диссеминация передового педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде мастер-классов, видеоматериалов, тематических семинаров.

Ранняя профессиональная ориентация в рамках реализации муниципальной инновационной площадки заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств и методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя приобщение родителей к совместной работе по ранней профориентации детей, а также объединение и развитие форм сотрудничества по преемственности в профессиональной ориентации воспитанников ДООУ на этапах дошкольного и начального образования в рамках реализации модели «Детский сад – школа».

Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста предполагает реализацию следующих *принципов*:

- Принцип многоступенчатости. Создание модели «Детский сад – школа». Задача детского сада - реализация пропедевтической работы по включению детей в трудовую деятельность через игру, конструирование, исследование, творчество с поддержкой взрослого.
- Принцип целостности, подразумевающий реализацию функционального и содержательного взаимодействия систем ДООУ и начального образования.
- Принцип преемственности образовательных программ, способствующий становлению необходимого уровня образования, его непрерывности, легкости перехода, обучающегося на последующие ступени образования.
- Принцип сетевого взаимодействия и партнерства, обеспечивающий координацию деятельности и совместное использование образовательных ресурсов детского сада и школы.
- Принцип индивидуализации и социализации обучающихся предполагает создание системы специализированной технологической подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию детей детского сада и школы.
- Принцип деятельности, мотивирующий участников образовательного сообщества к осознанному выбору действий.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

В результате реализации инновационного проекта:

педагоги:

- Работа творческой группы, работа педагогов в команде.
- Приобретение опыта работы по сетевому взаимодействию в рамках реализации ИП.
- Создание учебно-методического комплекта по лего-конструированию и робототехнике.
- Диссеминация передового педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта на районном, областном уровне.

**В результате реализации инновационного проекта:
воспитанники:**

- Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместном конструировании, техническом творчестве, имеют навыки работы с различными источниками информации.
- При сетевом взаимодействии детского сада и школы дошкольники активно, с увлечением выполняют сложные поисковые и совместные задания, четко и последовательно следуют указаниям учителя.

**В результате реализации инновационного проекта:
родители:**

- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнёрами в области конструирования и робототехники способствует дальнейшему, за рамками детского сада, развитию детей;
- у родителей снижается тревожность по поводу поступления детей в первый класс;
- открытый диалог в рамках сотрудничества родители – воспитатели – учителя способствует осознанному выбору родителями Программы школьного обучения и учителя, а также успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

➤ **Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.**

Важной составляющей инновационной деятельности является мониторинг, позволяющий оценить результаты инновационной деятельности и охватывающий все звенья педагогического процесса: качество образования воспитанников, качество педагогической деятельности, качество материально-технического и дидактического оснащения образовательного процесса.

Проведенный мониторинг позволил отметить качество достигнутых результатов инновационной деятельности на заключительном этапе, а также выявили трудности и проблемы, что в целом обеспечило положительную оценку инновационной деятельности по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники.

С целью изучения знаний, умений и навыков по лего-конструированию и робототехнике воспитанников ДООУ, был проведен мониторинг (по методике Т.В. Федоровой), в котором приняли участие 50 воспитанников.

В сентябре 2021 года был проведен вводный мониторинг:

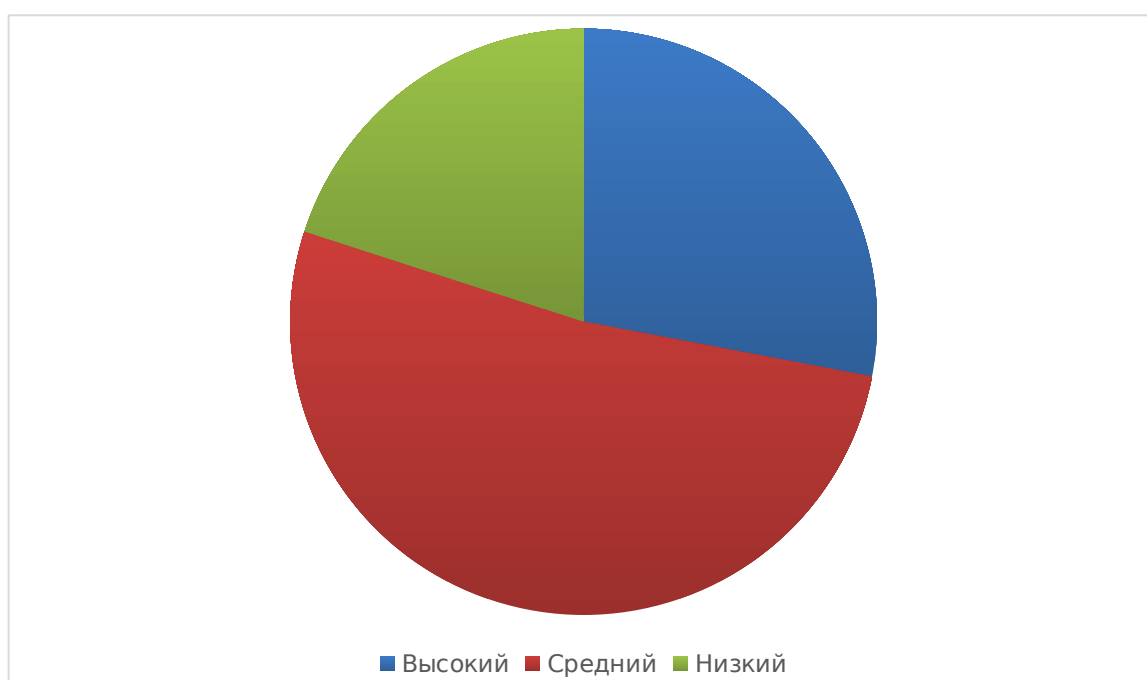
Низкий уровень – 28% (14 детей) – характеризуется неумением правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга; замысел неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с

детальями; создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

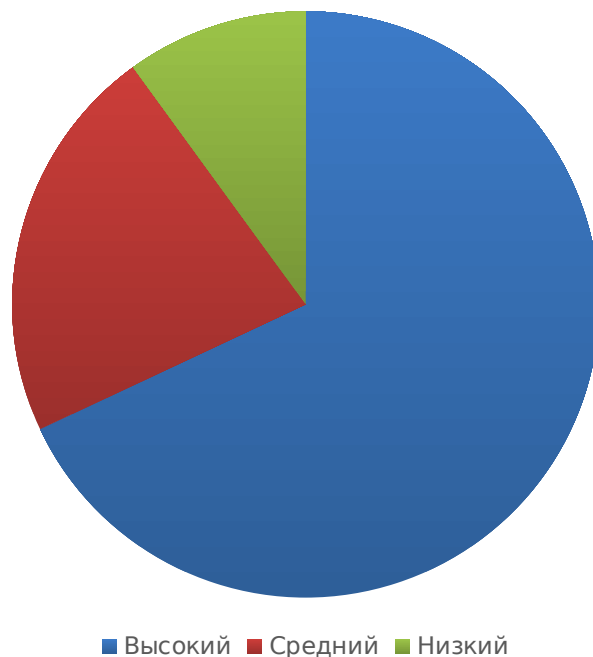
Средний уровень – 52% (26 детей) – характеризуется незначительными ошибками при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении; тему постройки определяет заранее; конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.

Высокий уровень – 20% (10 детей) – характеризуется самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга; самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения); самостоятельно работает над постройкой.

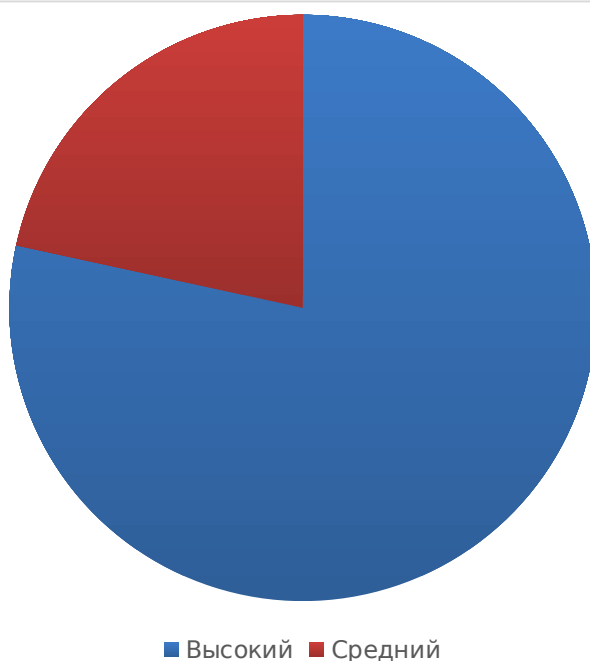
Полученный результат свидетельствует о том, что недостаточно организованы в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе, что не позволяет заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки.



В мае 2022 года был проведен промежуточный мониторинг по развитию конструктивных способностей воспитанников ДООУ. Получены следующие результаты: 34 ребенка (68%) обладают высоким уровнем развития, 11 детей (22%) – среднем уровнем развития конструктивных способностей.



Итоговая диагностика (май 2023 года) показала следующие результаты: 40 ребенка (80%) обладают высоким уровнем развития, 10 детей (20%) – средним уровнем развития конструктивных способностей.



Анализ наблюдений показал положительную динамику развития у воспитанников конструктивных способностей. По результатам мониторинга воспитанники научились:

- работать в команде;
- создавать схемы-проекты своих идей;
- делать сюжетные постройки из конструктора

Воспитанники приобрели:

- навыки в решении изобретательских, технических задач в процессе конструирования;
- необходимые знания и умения для конструирования и сборки моделей из

образовательного робототехнического конструктора ТЕХНОЛАБ.

С целью сбора дополнительной информации о конструктивных способностях детей проведены анкетирование и опросы родителей. Определили, что родители создают благоприятные условия дома: приобретают лего-конструкторы в соответствии с возрастом ребенка, принимают активное участие в совместной постройке, поощряют творческие проявления в постройке.

Анкетирование родителей показало, что для большинства из них (83%) характерно положительное отношение к развитию у дошкольников конструктивной деятельности, технического творчества посредством использования Lego – конструирования и робототехники.

Мониторинг оценки готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности, позволил определить слабые и сильные позиции готовности к реализации инновационной деятельности.

По итогам анкетирования получены следующие результаты:

– находятся в стадии активного саморазвития, стремятся к самосовершенствованию и достижениям 55% педагогов, у 45% педагогов уровень готовности к инновационной деятельности – средний.

Уровень творческого и креативного потенциала педагогического потенциала составляет 40%, педагоги стараются отказаться от стереотипов и способны к само рефлексии.

Владеют методами педагогического исследования, способны планировать экспериментальную работу и организовывать эксперимент – 45% педагогического коллектива.

Оценивают себя, как ответственного, уверенного в себя личностью с высокой работоспособностью в творческой деятельности – 70% педагогов.

Преобладающие мотивы, связанные с возможностью самореализации личности педагогов, свидетельствуют о высоком уровне инновационного потенциала педагогического коллектива.

Полученные результаты (разработанный проект, методические рекомендации для педагогов и родителей) демонстрируют возросший уровень профессиональных компетенций педагогов ДОО, уровень удовлетворенности родителей.

➤ **Основной вывод** об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета).

Из вышесказанного можно сделать вывод: процесс по внедрению инновационного проекта «Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники» идет, но есть еще вопросы, которые требуют внимания (пополнение ППРС в области программирования и робототехники).

В процессе работы принимались определенные решения, проводился поиск

новых форм работы по теме проекта. На заключительном этапе выявлены следующие результаты:

Решение поставленных в проекте задач позволило организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки.

В результате, созданы условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально - ориентированной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно – технической направленности.

Руководитель ОО

Заведующий Шалаева М.И.

Ф.И.О.



Подпись