

Председателю
районного методического совета
Тагильцевой Л.Ф.
заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения детский сад
№ 11 «Золотая рыбка»
Шалаева М.И.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу признать муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Золотая рыбка» муниципальной инновационной площадкой по направлению: **«Проектная деятельность как средство реализации принципов системно – деятельностного подхода в условиях ДОУ»**, цель проекта: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

.

Приложение:

1. Выписка из протокола № 1 педагогического совета от 30.08.2016 года .
2. Инновационный проект на 15 листах в 1 экземпляре.

Заведующая ДОУ

Шалаева М.И.

Дата: 12.09.2016 г.

**Администрация муниципального образования
«Таштагольского муниципального района»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Золотая рыбка»**

ВЫПИСКА

из протокола педагогического совета от « 30 » августа 2016 года № 1

Присутствовало: 20 педагогов

Отсутствовало: нет

Слушали: _____

По

вопросу: _____

Решили: _____

Голосовало: «За» - _____ «Против» - нет «Воздержались» - нет

Представители родительской общественности ознакомились с программой опытно-экспериментальной деятельности и поддержали инициативу о предоставлении в Городской экспертный совет заявки на присвоение статуса городской экспериментальной площадки, о чём свидетельствует решение

(наименование органа государственно-общественного управления образовательного учреждения: собрание, попечительский / управляющий совет и т.п.)

от « ____ » _____ 20 ____ года

Руководитель ОУ

М.П.

(подпись)

(расшифровка)

**Администрация муниципального образования
«Таштагольского муниципального района»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №11 «Золотая рыбка»**

**ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
«Проектная деятельность как средство
реализации принципов системно –
деятельностного подхода в условиях ДОУ»**

г. Таштагол 2016

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	«Проектная деятельность как средство реализации принципов системно – деятельностного подхода в условиях ДОУ»
Руководитель инновационного проекта	Дубинина Е.В., старший воспитатель
Администратор инновационного проекта	Шалаева М.И., заведующая ДОУ
Куратор инновационного проекта	Пороховниченко О.В., директор МБУ «Информационно – методический образовательный центр»
Разработчики инновационного проекта	Белозерцева З.Л., музыкальный руководитель Остроухова Е.Н., педагог – психолог Маментьева Н.С., учитель – логопед, Ушакова О.Г., инструктор по физической культуре, Ликонцева И.А., воспитатель Юркова М.П., воспитатель Емельянова Т.Н., воспитатель Лебских К.С., воспитатель
Целевая группа инновационного проекта	дети старшего дошкольного возраста, педагоги, специалисты, родители
Социальное партнерство	МБУ «Информационно – методический образовательный центр» МБОУ ДОД «ДЮЦ «Созвездие»» МОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 27» Детская библиотека ДЮСШ Школы района (№ 9, 10, 1, 2)
База реализации инновационного проекта	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Золотая рыбка»
Цель и задачи	Цель: Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей с проблемами развития и здоровья посредством использования проектной деятельности. Задачи: • Разработать план мероприятий по созданию условий реализации проекта, привлекая родителей, ресурсы партнерских организаций • Повысить профессиональную компетентность педагогов в области специальной психологии и технологии педагогического проектирования. • Организовать психолого – педагогическую помощь родителям по вопросам возрастной и специальной педагогики. • Разработать и внедрить систему психолого – педагогического наблюдения за динамикой развития воспитанников. • Формировать предпосылки универсальных учебных действий воспитанников: познавательные,

	коммуникативные, личностные, регулятивные. Формировать жизненную компетенцию воспитанников.
Значимость для развития системы образования Таштагольского муниципального района	Способствовать созданию необходимых условий для формирования предпосылок универсальных учебных действий и сохранению психического благополучия дошкольников, имеющих проблемы в развитии (дети с ОНР, ЗПР).
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	I Подготовительный: Диагностика Проектирование Организация II Практический: Деятельность III Обобщающий: Анализ Контрольно – коррекционная работа Социализация
Сроки реализации инновационного проекта	1 год и 8 месяцев (2016 – 2018 г.г.)
Область изменения	- Повышение качества образовательного процесса - Повышение роли индивидуальных достижений в развитии дошкольников. - Повышение степени удовлетворения социальных запросов родителей. - Повышение эффективности управления ДОУ
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	Создание активной развивающей образовательной среды через проектную деятельность, позволяющей успешно интегрировать в обучении воспитанников различные принципы индивидуализации и здоровьесбережения.

«Проектная деятельность как средство реализации принципов системно – деятельностного подхода в условиях ДОУ»

Основная идея программы в создании активной развивающей образовательной среды через проектную деятельность, позволяющей успешно интегрировать в обучении воспитанников различные принципы индивидуализации и здоровьесбережения.

Актуальность. В последнее время отмечается тенденция к увеличению числа детей с пограничными вариантами психического развития. Среди них неуклонно увеличивается количество детей с задержкой психического развития (ЗПР). Исследователи указывают на проблемы сенсорного и пространственного (Ю.Г.Демьянов, З.М. Дунаева), речевого (Н.Ю. Борякова, Е.В. Мальцева, Р.И. Лалаева) и интеллектуального развития (У.В. Ульяновская, В.И. Лубовский, З.И. Колмыкова, С.Г.Шевченко и др.) у детей этой категории. Для них характерна низкая познавательная активность, что влечет за собой слабое формирование представлений об окружающем мире. Часто недостаток познавательной активности сопровождается дефицитом внимания, недоразвитием двигательной системы (Е. М. Мастюкова, В.В. Ковалев), ослаблением всех видов памяти (Т.В. Егорова, В.Л. Подобед), снижением работоспособности и рядом других нарушений.

Эти психофизические особенности и своеобразие познавательной деятельности детей с ЗПР обуславливают недостаточную готовность к обучению в школе. У них наблюдаются нарушения сложных форм поведения, неустойчивость внимания, неспособность выполнять задания по инструкции, планировать свою деятельность. Дети отличаются эмоциональной неустойчивостью, которая проявляется в быстрой смене настроения, причем колебания настроения могут происходить при самых незначительных изменениях привычной для них обстановки.

Причиной многих форм интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушений у детей дошкольного возраста является отставание в развитии речи. Именно речь перестраивает все психические процессы ребенка в ходе его индивидуального развития. Она является ведущим средством общения и развития мышления. Дети с речевыми нарушениями составляют особую «группу риска», даже если эти нарушения проявляются не слишком явно. Как показывают исследования, среди детей, поступающих в школу, около 60% имеют те или иные нарушения речевого развития.

Педагоги могут столкнуться с диагнозом «минимальные мозговые дисфункции» (ММД). Под этим диагнозом понимаются самые разные проявления особенностей или дефицитов в развитии ребенка это: расстройства развития речи, расстройства развития двигательных функций,

синдром дефицита внимания с гиперактивностью, трудности формирования школьных навыков, и другое. Все выше перечисленные факторы говорят о том, что большое количество семилетних детей не имеют необходимого уровня психологической готовности к обучению в школе и в той или иной степени нуждаются в коррекционно – развивающей работе.

По результатам исследований Аникеевой Н.П. и Гуткиной Н.И. только 17% первоклассников имеют психологическую готовность к обучению в школе. У остальных детей (83%) не сформированы психологические новообразования, которые необходимы для успешного усвоения учебной программы. Несформированность когнитивных процессов, обеспечивающих успешную учебную деятельность, навыков общения и мотивации учения провоцирует формирование у детей с задержкой психического развития учебной и социальной дезадаптации.

Как показывают исследования учёных, причины низкого уровня психологической готовности детей к обучению в школе кроются не только в замедленном темпе психического развития современных детей. Одна из серьезнейших причин этого явления – вытеснение игровой деятельности из жизни дошкольников. Это происходит потому, что у современного дошкольника почти все свободное время отнимает раннее специализированное образование (иностранные языки, музыка, изобразительное искусство, ритмика и др.) и занятия по подготовке к школе, которые мало отличаются от школьных уроков.

Известно, что предпосылки к учению у дошкольников успешно развиваются в специфически детских видах деятельности: играх, рисовании, лепке, конструировании, но у сегодняшнего дошкольника, как мы видим, не остаётся времени на игры и свободную самостоятельную деятельность. К тому же от чрезмерной нагрузки дети очень устают, а уставший ребенок не в состоянии продуктивно играть в сюжетно-ролевую игру, которая требует от него духовных и физических сил.

Игра – ведущий вид деятельности ребёнка – дошкольника. Именно в процессе игры ребенок получает сведения об окружающей жизни, усваивает правила человеческих отношений, в игре развиваются его мышление и творческие способности, формируется воля. Умение семилетнего ребенка играть в сюжетно-ролевые игры может служить показателем того, в какой мере реализованы им те богатейшие возможности, которые предоставляет дошкольный период для становления личности.

Отсутствие игры у ребенка говорит нам об упущенных возможностях, которые не всегда удастся восполнить. И как показывает практика, игнорирование закономерностей психического развития детей в работе дошкольных учреждений накапливает негативный опыт подготовки к обучению в школе и ни в коей мере не способствует преемственности дошкольного и младшего школьного образования.

Современная парадигма образования делает акцент на системно-деятельностный подход и принципы личностно-ориентированной педагогики. Сущность системно-деятельностного подхода, базирующегося

на идеях развивающего обучения, состоит в организации активной деятельности детей в зоне ближайшего развития, то есть в области их потенциальных возможностей. Это способствует самостоятельному приобретению различного опыта, в том числе опыта взаимодействия, эмоционально-эстетического, проектно-исследовательского, опыта рефлексивной деятельности. И здесь использование метода проектов оказывает неоценимую услугу благодаря рациональному сочетанию теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности.

Как педагогическая технология проектная деятельность предполагает использование игровых технологий и совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Проектная деятельность позволяет интегрировать: предметные области, методы образовательной деятельности, различные формы организации педагогического процесса, виды детской деятельности. Это благоприятно влияет на формирование у детей целостного мировосприятия, развитие творческого мышления, инициативности и самостоятельности. Интеграция обеспечивает объединение усилий всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей, способствует реализации принципов педагогики сотрудничества, ориентирует родителей на тесное взаимодействие с образовательным учреждением.

Диапазон различий в развитии детей с отклонениями в развитии и здоровье чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с серьёзными поражениями центральной нервной системы. Учитывая неоднородный уровень развития детей, важными принципами организации коррекционно – развивающей работы является дифференциация и индивидуализация образовательного процесса. Проектная деятельность в полной мере отвечает этим принципам, так как позволяет создать оптимальные условия для того, чтобы педагог мог предложить каждому ребёнку выбрать такое задание, которое будет соответствовать его способностям, возможностям, интересам.

Кроме того, проектная деятельность обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образования не только как персональный учет отдельных индивидуальных особенностей обучающихся, но как гибкость и вариативность в построении коррекционно – развивающего образовательного процесса. Это означает, что деятельность педагогов направлена не просто на предупреждение и коррекцию отклонений в развитии детей, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Проектная деятельность относится к личностно – ориентированным технологиям, обеспечивающим проблемное обучение и системно – деятельностный подход. Он органично сочетается с принципами личностно-ориентированной педагогики, такими как: планирование разных форм общения (рассуждения, обмен мнениями, мыслями, оценками),

продумывание педагогом возможностей для самопроявления детей, привлечение дошкольников к самостоятельному поиску дополнительной информации, применение проблемных ситуаций, использование субъективного опыта каждого ребёнка, и др.

Кроме того, проектная деятельность полностью соответствует принципам здоровьесберегающих технологий, так как вовлекает детей в творческую деятельность, позволяет педагогу обеспечить психологически комфортную атмосферу, создавать для каждого ребёнка ситуацию успеха. Дети меньше устают, так как значительно повышается стрессоустойчивость организма. В процессе творческого самовыражения развиваются все познавательные процессы, активность, самостоятельность, коммуникативные навыки, ответственность, умение ставить задачи и находить средства для их реализации. Таким образом, как показывает практика, в процессе проектной деятельности у детей формируются все аспекты психологической зрелости: интеллектуальные, эмоциональные, социальные.

Этапы реализации инновационной программы:

I Организационный этап (сентябрь – октябрь 2016 года)

- Разработка и обсуждение концепции инновации с участниками программы. Создание проблемно-творческой группы педагогов для реализации инновационной деятельности.
- Разработка плана реализации программы. Подбор диагностических методик для сопровождения проектной деятельности.
- Составление и корректировка рабочих календарных творческих планов педагогов и специалистов, участвующих в реализации программы.
- Первичная диагностика детей. Анкетирование педагогов, родителей.

II Практический этап (октябрь 2016 г. – май 2017 г.)

- Разработка методических материалов по теме инновационной деятельности.
- Реализация плана инновационной деятельности.
- Мониторинг полученных результатов.
- Анализ динамики развития воспитанников.
- Рефлексия результатов работы.
- Корректировка проекта с учётом полученных результатов.
- Отчёт о ходе инновационной деятельности на педагогическом совете ДОУ.

III Аналитический этап (апрель – май 2018 года)

- Обобщение и распространение значимого педагогического опыта (публикации выступления на конференциях и семинарах-практикумах различного уровня).
- Аналитический отчёт по инновационной деятельности
- Публикация методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта.

Направления проектной деятельности:

Проектная деятельность предполагает обучение в проекте с помощью проекта. Поэтому в ходе реализации экспериментальной деятельности педагогами детского сада будут разработаны педагогические проекты, предусматривающие использование проектной технологии в процессе непосредственной образовательной деятельности и в остальные режимные моменты. В индивидуальном порядке предполагается разработка познавательных детских проектов, в коллективном – социальных и коррекционных. В последнем случае для подготовки и реализации программы создается рабочая группа. Проектный процесс происходит под методическим руководством педагога, а в случае наиболее важных социальных проектов – нескольких педагогов, выступающих в качестве кураторов и наставников рабочей группы или автора проекта. Руководство проектом будет стимулировать активность педагога к повышению собственного уровня проектного мышления.

Проект представляет собой творчески-исследовательскую разработку воспитанников совместно с родителями и воспитателями. Тематика проектов может быть достаточно разнообразной. Это могут быть: исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, информационные, практико-ориентированные проекты.

Тематика социального проекта в основном предполагается в работе с родителями. Тематика проектов с коррекционной направленностью нацелена на совершенствование коммуникативно – речевой, эмоционально – волевой и когнитивной сферы развития детей. Проектная деятельность с коррекционной направленностью курируется коррекционными педагогами детского сада: учителями – логопедами, педагогом – психологом.

1. Проект «Система взаимодействия в работе учителя – логопеда и воспитателей по устранению фонематического недоразвития детей с ОНР в условиях логопункта».

Основная идея проекта: для коррекции и развития психических процессов у детей с ОНР необходимо организовать систему взаимодействия всех участников педагогического процесса (учитель – логопед, воспитатели, родители, дети). Взаимодействие всех участников педагогического процесса будет способствовать эффективности коррекционной работы, формирования у родителей заинтересованности в сотрудничестве со специалистами учреждения.

2. Проект «Организация системно - деятельностного подхода в развитии детей с ОВЗ дошкольного возраста»

Цель: развитие потенциальных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР путем консолидации деятельности специалистов и родителей. Интегрированный подход к решению проблем, связанных с системными, в том числе, с речевыми нарушениями у детей предполагает интеграцию не только всех образовательных областей, но и всех видов детской деятельности. Это позволит: уменьшить физическую, психическую и эмоциональную нагрузку, формировать у детей целостность мировосприятия.

3. Проект «Детский сад как центр психолого-педагогической помощи семье».

Цель: повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) через психолого-педагогическое просвещение и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс, для решения проблем, учета интересов и нужд ребенка, способствующих всестороннему развитию личности дошкольника.

4. Детская проектная деятельность

Основная идея проекта: учебная проектная деятельность – это как бы «проект в проекте». Педагог моделирует цикл творческой, познавательной, практической деятельности детей не только с учетом необходимости решения проблемы, лежащей в его основе, но и учитывая задачи личностного роста и развития воспитанников. Таким образом, фундаментом проекта должна стать личностно – ориентированная ситуация. Воспитателю необходимо сформулировать не только учебную, но и педагогическую цель проекта, раскрывающий вид личностного опыта, который должны приобрести дети.

Календарный план реализации инновационной программы

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственные
Разработать и обсудить концепции инновации с участниками программы.	создание проблемно-творческой группы педагогов для реализации инновационной деятельности.	сентябрь 2016 г	старший воспитатель	заведующий ДОУ
Разработать план реализации программы.	разработка плана и подбор диагностических методик для сопровождения проектной деятельности.	сентябрь 2016 г	творческая группа	старший воспитатель
Разработать рабочие календарные планы педагогов и специалистов, участвующих в реализации программы.	корректировка рабочих календарных планов	сентябрь 2016 г	воспитатели старших групп, специалисты ДОУ	старший воспитатель
Первичная диагностика детей.	анализ уровня УУД детей	октябрь 2016 г	воспитатели старших групп, специалисты ДОУ	старший воспитатель
Анкетирование педагогов, родителей.	вовлечь в работу ИП педагогов ДОУ, родителей воспитанников	октябрь 2016 г	воспитатели	старший воспитатель
Реализация плана инновационной деятельности.	разработка проектов		воспитатели старших групп, специалисты ДОУ	старший воспитатель
Мониторинг полученных результатов.	корректировка проекта с учётом полученных результатов.	январь 2016 г	творческая группа	старший воспитатель
Анализ динамики развития воспитанников.	отчёт о ходе инновационной деятельности на педагогическом совете ДОУ	февраль 2016 г	старший воспитатель	заведующий ДОУ
Обобщить и распространить	участие в фестивале инновационных	февраль 2016 г	творческая группа	старший воспитатель

педагогический опыт	площадок			
Аналитический отчёт по инновационной деятельности	подведение итогов работы ИП за 2016 – 2018 г.г.	февраль 2018 г	воспитатели, специалисты ДОУ	старший воспитатель
Проведение районного конкурса детских исследовательских проектов «Юный исследователь»	проведение районного конкурса на базе ДОУ	ежегодно	творческая группа	заведующий ДОУ старший воспитатель

Формы представления результатов инновационной деятельности:

- проведение семинаров – практикумов, мастер – классов, презентаций;
- участие в конференциях, форумах, конкурсах различных уровней;
- публикация научно-методических статей и методических разработок в сборниках и Российской периодической печати

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

- Повышение уровня познавательных процессов (мышления, внимания, памяти).
- Повышение уровня развития мотивационно – деятельностной сферы (участие в образовательных событиях разного уровня).
- Повышение уровня развития жизненной компетенции.
- Сформированность психологических аспектов к обучению в школе: интеллектуальных, эмоциональных, личностных (социальное). Нормализация речевого развития детей.

Для педагогов:

- сформированность навыков владения технологией педагогического проектирования;
- повышение уровня теоретических знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики;
- умение вести психолого-педагогическое наблюдение за индивидуальным развитием детей в процессе их творческой деятельности.

Для родителей:

- повышение уровня заинтересованности результатами развития и воспитания своих детей;
- заинтересованность родителей во взаимодействии со специалистами дошкольного образовательного учреждения

Наблюдаемые параметры:

- Познавательные процессы:
восприятие, внимание, память, мышление, речь

- Эмоционально-волевая сфера:

уровень тревожности, межличностные отношения.

- Уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий:
коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных

Критерии оценки эффективности инновационной деятельности:

№	Критерии оценки	Показатели
1.	Повышение качества образовательного процесса	расширение доли различных проектов, реализуемых в процессе воспитания и развития дошкольников
		обеспеченность деятельности дошкольников современной материально-технической базой для организации самостоятельной проектной работы
		внедрение в воспитательный компонент образовательной программы ДООУ элементов социального проектирования, обеспечивающих высокую эффективность их социализации.
		построение системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников в образовательном процессе, способствующей социализации детей.
2.	Повышение роли индивидуальных достижений в развитии дошкольников.	положительная динамика формирования предпосылок УУД
		сохранение психического и физического здоровья воспитанников
3.	Повышение степени удовлетворения социальных запросов родителей.	удовлетворение родителей уровнем личностного развития ребёнка.
		Повышение удовлетворенности родителей уровнем готовности детей к обучению в школе.
4.	Повышение эффективности управления ДООУ	вовлечение родителей в совместную деятельность
		повышение компетентности педагогов
		повышение качества и эффективности образовательных услуг.

Состав участников инновационного проекта

№	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Шалаева Марина Исаковна	заведующий ДОУ	разработка проекта, контроль
2.	Дубинина Елена Викторовна	старший воспитатель, высшая категория	разработка проекта, контроль
3.	Белозерцева Зоя Леонидовна	музыкальный руководитель, высшая категория	исполнитель инновационного проекта по музыкальному направлению
4.	Ушакова Ольга Геннадьевна	инструктор по физической культуре, высшая категория	исполнитель инновационного проекта по физическому развитию
5.	Остроухова Елена Николаевна	педагог-психолог, высшая категория	исполнитель инновационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению
6.	Маметьева Наталья Сергеевна	учитель – логопед, высшая категория	исполнитель инновационного проекта по развитию речи
7.	Юркова Мария Петровна	воспитатель, высшая категория	разработчик проекта
8.	Ликонцева Инга Александровна	воспитатель, высшая категория	разработчик проекта
9.	Емельянова Татьяна Николаевна	воспитатель, высшая категория	разработчик проекта
10.	Лебских Кристина Сергеевна	воспитатель, первая категория	разработчик проекта
11.	Дети старших групп	воспитанники ДОУ	целевая группа инновационного проекта
12.	Родители воспитанников старшей группы		целевая группа инновационного проекта

Материально-технические ресурсы

В детском саду имеются: 1 спортивный и 1 музыкальный залы, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет психолога, 1 кабинет логопеда, методический кабинет. Предметно-развивающая среда создана в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы». Имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы. В ДОУ создана информационная образовательная среда, существует выход в Интернет.

Финансовые ресурсы

Творческие группы педагогов, участвующих в реализации проекта, финансируются за счет стимулирующих выплат.

Возможности и риски реализации инновационной программы.

Возможности	Риски
• Поддержка участников исследования специалистами «Информационно – методический образовательный центр» и руководителем ОУ. • Сотрудничество с партнерскими организациями. • Повышение профессиональной компетенции педагогов. • Поддержка и стимулирование педагогической инновации.	• возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов и родителей. • недопонимание у педагогов ДОУ значимости работы с родителями воспитанников.

ГЛОССАРИЙ

Гиперактивность — состояние, при котором активность и возбудимость человека превышает норму. В случае, если подобное поведение является проблемой для других, гиперактивность трактуется как поведенческое расстройство. Гиперактивность чаще встречается у детей и подростков, чем у взрослых людей, так как вызывается эмоциями. Гиперактивность является признаком неуравновешенной нервной системы.

Задёржка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставился только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода оставались признаки недоразвития психических функций, то говорили уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий

учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Минимальная мозговая дисфункция (сокр. ММД) - это синдром проявляет себя нарушениями регуляции разных уровней центральной нервной системы. Такие нарушения приводят к изменениям эмоциональной и вегетативной системы. Синдром может диагностироваться и у взрослых, но, в подавляющем большинстве случаев, наблюдается у детей.

Общее недоразвитие речи (сокр. ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.