

**Администрация муниципального образования  
«Таштагольского муниципального района»  
муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
№ 11 «Золотая рыбка»  
(МБДОУ детский сад №11 «Золотая рыбка»)**

**ПРИНЯТО:**

педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 11  
«Золотая рыбка»  
Протокол №1 от 30 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

30 августа 2022 г.  
заведующей МБДОУ детский сад № 11  
«Золотая рыбка» Шалаева М.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности  
педагога с детьми 3 – 4 лет  
младшая группа**

**Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Комаровой**

**Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год**

**Авторы: Волкова А.А., Гончарова Ю.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1 Нормативные документы .....	3
1.2 Пояснительная записка .....	3
1.3. Цели, задачи реализации программы .....	5
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	6
1.5 Значимые характеристики воспитанников средней группы .....	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы .....	11
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях .....	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	19
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» .....	25
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	28
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» .....	33
2.2 Формы, методы и средства реализации рабочей программы .....	37
2.3 Нравственно-патриотическое воспитание .....	39
2.4 Работа с одаренными детьми .....	40
2.5 Гендерный подход .....	42
2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	44
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	50
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	52
3.1. Распорядок и режим дня: на холодный период, на теплый период, режим двигательной активности .....	52
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе ...	57
3.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	57
3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды и материально-техническое оснащение .....	60
Приложение .....	65

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Нормативные документы.**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» (далее – Программа), что соответствует с введением в действие ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ставит главным индивидуальным подход к ребенку и игре, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.) Ведущими видами деятельности стали: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
- Типовое положение о ДОУ;
- Устав МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка»;
- СП 2.4.1.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

### **1.2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

**Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:**

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Рабочая программа состоит из двух частей:

**Обязательная часть**, которая включает:

- организацию режима пребывания детей 3-4 лет в МБДОУ детский сад №11 «Золотая рыбка»;
- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в младшей группе;
- планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, в которой используются парциальные программы и методические рекомендации по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»;

Лыкова И. А. «Мир Без Опасности»;

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»;

С.Н Николаева Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» для детей 3-7 лет;

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации;

Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду».

**Цели парциальных программ.**

Целью программы **И.А. Лыковой «Цветные ладошки»** является художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Целью программы **И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»** является становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции».

Целью программы **И.А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»** является создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Целью программы **Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»** является всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

Целью программы **С.Н Николаева Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»** для детей 3-7 лет является интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, привитие социальных норм, любовь к окружающему миру, на основе овладения детьми качественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Целью программы **Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду»** является создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

### **1.3. Цели, задачи реализации программы.**

**Целью рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей** программы (*обязательная часть*) первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

**Задачи (формируемая часть):**

**Нравственное развитие дошкольника осуществляется в неразрывной связи с эстетическими и познавательными задачами:**

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование)

**Развитие творчества и эстетическое развитие дошкольников осуществляется посредством выполнения следующих задач:**

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;
- открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;
- построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;
- развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;
- формирование доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений;
- воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Развитие мыслительных способностей, познавательных интересов, целенаправленности и устойчивости внимания осуществляется посредством последовательного выполнения игровых действий, основанных на анализе, сравнении и обобщении.

#### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

**Принципы (обязательная часть):**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
5. Принцип интеграции образовательных областей
6. Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса;
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников
8. Принцип возрастной адекватности
9. Принцип учета региональных особенностей
10. Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, являются (формируемая часть):**

**Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.**

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

**Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.**

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДОУ в процесс

совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

**Принцип многообразия и вариативности.** Обусловлен существенной зависимостью деятельности сельского ДООУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДООУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

**Принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

## **1.5. Значимые характеристики воспитанников младшей группы**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Задачи развития и воспитания**

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
7. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.



8. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
9. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
10. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
11. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
12. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
13. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
14. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, воздухом и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
15. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
16. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
17. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
18. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.
19. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.
20. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

<b>Социальное положение родителей</b>						
<b>Рабочие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Военнослужащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>	<b>Пенсионеры</b>	<b>Домохозяйки</b>
19	18	3	1	1	–	3

<b>СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ</b>	
<b>1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>	
Высшее	18
Не законченное высшее	–
Средне - специальное	22
Среднее	–
Незаконченное среднее	–
<b>2. СЕМЬИ</b>	
Полные	18
Неполные	4
Многодетные	5
Семьи с 1 ребенком	5
Семьи с 2 детьми	12
Неблагополучные	–
<b>3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ</b>	
–	
<b>4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ</b>	
–	
<b>5. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА</b>	
–	
<b>УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ</b>	
<b>Формы сотрудничества</b>	
Проектная деятельность	–
Участие в выставках-конкурсах	<b>9</b>
Участие в спортивных мероприятиях	–
Участие в тематических неделях»	–
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	<b>11</b>
Участие родителей в субботниках	<b>3</b>
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	–
Участие родителей в оформлении зимних участков	–
<b>ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
Активные родители	6
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	10
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	6

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы** **Целевые ориентиры на данном возрастном этапе (обязательная часть):**

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,

в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста,

обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации,

чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### Рабочая программа состоит из:

1. Обязательной части, составляет 60%, реализация примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40%, реализация парциальных программ (перечислены в целевом разделе).

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы выполняется по образовательным областям (модулям):

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие;

2.1.2. Познавательное развитие;

2.1.3. Речевое развитие;

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие;

2.1.5. Физическое развитие.

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

##### **Формирование первичных ценностных представлений**

##### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.*), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

##### **Нравственное воспитание.**

Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные

(доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Патриотическое воспитание.**

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

### **Формирование детско-взрослого сообщества.**

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

### **Развитие регуляторных способностей**

#### **Освоение общепринятых правил и норм.**

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

#### **Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.**

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

#### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

##### **Развитие игровой деятельности.**

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

##### **Развитие навыков самообслуживания.**

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

##### **Приобщение к труду.**

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.



### **Формирование основ безопасности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

### **Формирование основ безопасности**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, строится на основе программы Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

- Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

**Цель:** становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции».

#### **Задачи:**

##### *Витальная безопасность*

- В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.).
- Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых).
- Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).

##### *Социальная безопасность*

- Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми).

##### *Дорожная безопасность*

- Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге. • Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.

### *Пожарная безопасность*

- Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.
- Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

### *Экологическая безопасность*

- Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

### **Безопасное поведение в природе**

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Безопасность на дорогах.**

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами, электроприборами.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Литература:**

- Правила дорожного движения для детей 3 - 7 лет (В помощь педагогу)
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
- Н. С Голицина., С. В., Люзина, Е. Е. Бухарова ОБЖ Для дошкольников «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

### **Развитие познавательных действий.**

Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

### **Формы совместной деятельности с детьми:**

- наблюдение;
- дидактическая игра;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстрационно-наглядного материала;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- просмотр видеофрагментов;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;

- ознакомление с экологическими правилами

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** строится на основе программы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Издательство «Ювета», 2012. – 124 с.

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

#### **Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры; конкретизация; классификация; аналогия.
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

### **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

### **Формы работы по формированию элементарных математических представлений**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях
2. Демонстрационные опыты
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря
4. Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления.
5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

### **Количество.**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

### **Величина.**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине)

### **Форма.**

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

### **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

### **Ориентировка во времени.**

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

- Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:
- Умеют ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## **Ознакомление с окружающим миром**

### **Предметное окружение.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.).

### **Природное окружение.**

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

### **Неживая природа.**

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).

### **Мир растений.**

Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.

Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

### **Мир животных.**

Расширять представления детей о животном мире.

Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.).

Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** строится на основе программы С.Н Николаева

- Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016. -110 с.

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, привитие социальных норм, любовь к окружающему миру, на основе овладения детьми качественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у детей представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у детей представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.
4. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
9. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Формы организации образовательной деятельности**

1. Познавательные эвристические беседы.
2. Чтение художественной литературы.
3. Экспериментирование и опыты.
4. Музыка.
5. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
6. Наблюдения.
7. Индивидуальные беседы.
8. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

#### **Социальное окружение.**

Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### **Сезонные наблюдения**

#### **Осень.**

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

#### **Зима.**

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

#### **Весна.**

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки

#### **Лето.**

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягод

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их название.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения

- Называет и различает, фрукты от овощей.

- Называет птиц, часто прилетающих на участок.

- Называет связь в природе стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

### **Литература**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду: Младшая группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 62 с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа .- М.:МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015.-80 с.



### 2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
2. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).
3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).
4. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
5. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

#### **Целевые ориентиры образовательной деятельности**

- Может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари).
- Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
- Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки: П-Б-Т-Д-К-Г;
- Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
- Умеет вести диалог с педагогом, доброжелательно общается с другими детьми.
- Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.

#### **Решение образовательных задач предусматривает:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Формы совместной деятельности с детьми:**

- проблемные, игровые, образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;

## Развитие речи

### Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);

- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;

- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;

- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

### **Литература**

- Ушакова О. С. Развитие речи детей 3 – 5 лет.- 3 – е изд.:ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.

### **Приобщение к художественной литературе.**

#### **Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

*Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.*

1. Ежедневное чтение детям является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг, самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

#### **Задачи:**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

- Может внимательно слушать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся потешку или небольшое стихотворение.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

#### **Литература**

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа /авт.-сост. З. Ф. Ефанова .- Волгоград: Учитель,2012- 307с.
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. О. С. Ушакова 2- е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 288 с.

### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### ***Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:***

- взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- обогащение сенсорно-чувственного опыта;
- организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

#### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющим на его эмоциональное состояние.
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.
4. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
5. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослыми.
6. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному народному творчеству.

#### **Решение образовательных задач предусматривает:**

- поддержку стремления ребенка выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках,
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую возможно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши т др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

#### **Целевые ориентиры образовательной деятельности**

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказе и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшения группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их способности.

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание, музыкально-дидактические игры;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например, деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;

#### **Приобщение к искусству.**

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства.
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### **Изобразительная деятельность.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** строится на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2011 – 144 с., переиздание дораб. и доп.

**Цель:** художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

### **Задачи:**

- Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда);
- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-формительской деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

### **Рисование.**

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Учить располагать изображения по всему листу.

#### **Лепка.**

- Формировать интерес к лепке.

- Закреплять представления детей о свойствах теста, пластилина, пластической массы и способах лепки.

- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться тестом, пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

#### **Аппликация.**

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** строится на основе Парциальной образовательной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А.

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.

**Цель:** создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

#### **Задачи:**

- Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их



конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.).

- Ознакомление с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них: а) освоенные ранее — кубик, кирпичик, крыша (трехгранная призма), пластина; б) новые — полукуб (четырёхгранная призма), брусок — длинный и короткий.
- Создание условий для конструирования и обыгрывания построек: а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы) деталей; б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец); в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом).
- Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др.
- Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. (Например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска и др.)
- Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

- Знакомы с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства
- Создают несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета
- Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

## **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

### **Задачи:**

#### **1. Оздоровительные:**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

#### **2. Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

#### **3. Воспитательные:**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, **строится на основе**

программы Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: «Просвещение», 1991.

**Цель:** создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

*Гуманная миссия членов педагогического коллектива* заключается в предоставлении качественного образования воспитанникам в условиях групп разной направленности (общеразвивающей, коррекционной) в режиме полного дня, в условиях вариативности, предоставление возможности для становления личности ребенка, в своевременной помощи и поддержке детям на основе выявления возможных трудностей и одаренности в развитии, в раскрытии их регуляторных, познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Направление физического развития:**

##### **1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

##### **2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**

**3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

#### **Принципы физического развития:**

##### **1. Дидактические:**

- системность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

##### **2. Специальные:**

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

##### **3. Гигиенические:**

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

#### **Методы физического развития:**

##### **1. Наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

## **2. Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.

## **3. Практические:**

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности**

- Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши).

- Имеет первичное представление о полезной и вредной пище.

- Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

- Умеет бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы. Сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

- Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.

- Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.

### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- подвижная игра;

- спортивное упражнение;

- развивающая ситуация;

- дидактическая игра;

- игровые познавательные ситуации;

- беседа;

- чтение народных потешек и стихотворений;

- совместная выработка правил поведения;

- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;

- сюжетно-ролевая игра;

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

- Дать представление о необходимости закаливания.

- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Подвижные игры.**

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы**

### **Формы реализации рабочей программы**

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

**Викторины и конкурсы**- своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

**Слушание музыки, исполнение и творчество.**

**Методы реализации рабочей программы**

**Методы** - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации рабочей программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

**Средства реализации рабочей программы-** это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

#### **Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

### **2.3. Нравственно-патриотическое воспитание.**

**Патриотизм** – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

**Нравственно-патриотическое воспитание** – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

**Актуальность патриотического воспитания.** Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно

наиболее плодотворно проводить воспитательную работу. Этому также способствует особая подверженность дошкольников влиянию взрослых.

### **Цели и задачи.**

Патриотическое воспитание в ДОУ проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений.

Формирование ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

### **Патриотическое воспитание дошкольников подразумевает следующие задачи:**

- ✓ формирование нравственно-духовных особенностей личности;
- ✓ формирование чувства гордости за свою нацию;
- ✓ формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
- ✓ формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

**Формы и методы организации работы** Организация внутренней методологической работы в этом направлении. Методологическая работа по патриотическому воспитанию в ДОУ направлена на повышение квалификационного уровня воспитателей, их педагогической грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, консультации, взаимопосещения занятий.

Вторая часть методологической работы – это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности дошкольника, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. С родителями проводятся тематические собрания, беседы, их привлекают к организации и участию в мероприятиях ДОУ.

### **Методы работы с дошкольниками:**

- ✓ обустройство патриотических уголков в ДОУ;
- ✓ организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок;
- ✓ организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- ✓ проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач. Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный планом, включает: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные конкурсы, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики.
- ✓ Торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день)

При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни («Катюша», «День победы» и т. п.), стихотворения соответствующей тематики. При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. Международный женский день посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и

бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

Народные праздники. Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Дошкольники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами.

Занятия по изучению государственной символики. Патриотическое воспитание дошкольников подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения проводятся соответствующие занятия-беседы, например, «Люби свою Родину», «Символика России». Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины. Занятия проводятся с помощью информационно-коммуникационных технологий. Систематическая работа, проводимая в ДООУ, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

## **2.4. Работа с одарёнными детьми.**

Одарённость детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

### **Отличительные особенности одаренных детей**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

3. Испытывают радость от умственного труда.

### **Категории одаренных детей**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в определенной области науки, искусства.

3. Воспитанники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

### **Принципы работы с одаренными детьми**

1. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, клубы по интересам.



## **Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

### **Задачи:**

- ✓ знакомство воспитателя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- ✓ проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих воспитанникам проявить свои возможности;
- ✓ предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, воспитателем, через самостоятельную работу.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией воспитанников в детском саду.

При выявлении одаренных детей учитываются успехи в какой-либо деятельности: образовательной, художественной, физической и др.

Дети охотно осваивают содержание учения под руководством взрослого и самостоятельно.

Воспитательная и образовательная работа должна организовываться воспитателем таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

### **Условия успешной работы с одаренными воспитанниками**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Воспитатель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно — воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

### **Формы работы с одаренными воспитанниками**

- творческие мастерские;
- групповые занятия;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательские проекты

### **Работа с одарёнными детьми.**

План работы с одарённым ребёнком (примерный).

1. Индивидуальная работа
2. Занятия в кружке
3. Участие в конкурсе
4. Проектная деятельность
5. Вовлечение в коллективную деятельность

6. Работа с родителями.

### **Направления работы с одарёнными детьми и их родителями (примерные)**

1. Планирование и организация работы.
2. Корректировка банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира
3. Мониторинг состояния здоровья одаренных детей
4. Оказание методической помощи родителям об организации работы по развитию интеллектуальных способностей детей
5. Подбор литературы по выбранным темам проектно-исследовательской деятельности воспитанникам
6. Создание картотеки материалов периодической печати по научно-исследовательской деятельности.

## **2.5. Гендерный подход в воспитании дошкольников.**

Гендерное воспитание в ДОУ призывает к тому, что нам всем хочется, чтобы и мальчики демонстрировали не только несгибаемую волю и мускулы. Мы также желаем, чтобы мальчики и мужчины по ситуации проявляли бы доброту, были бы мягкими, чуткими, умели демонстрировать заботу по отношению к другим людям, уважали родных и близких. А женщины умели бы проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность.

### **Образовательные задачи полового гендерного воспитания в детском саду**

- воспитывать у дошкольников интерес и положительное отношение к своему гендеру;
- закладывать основы осознания своих особенностей;
- воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;
- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
  - развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей;
  - уметь управлять своими эмоциями и поведением;
  - обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;
  - углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

### **Методы и приемы, используемые педагогами по гендерному воспитанию**

- сюжетно ролевые игры «Семья», «День рождения», «Встреча гостей»;
- беседы с использованием иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- проблемные ситуации с этическим содержанием;
- дидактические игры: «Кем быть?», «Кто чем любит заниматься? «Я расту», «Что общего, чем отличаемся?», «Я мальчик, потому, что...», «Одень мальчика, одень девочку», «Что кому?»

### **Условия гендерного воспитания детей**

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно – пространственная среда в ДОО обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т. д.), и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Воспитатели открывают перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направляют их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

Игра является основным видом детской деятельности, именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков мы уделяем особое внимание. При создании развивающей среды воспитатели обращают внимание:

- на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- на достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;

- на наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий», в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Процесс одевания и раздевания кукол и мягких игрушек дети отождествляют с процедурой, с которой они постоянно сталкиваются в собственной жизни, что способствует осознанию ими человеческого смысла этого действия, и если вначале ребёнок просто воспроизводит в игре действия взрослых, то постепенно он начинает обозначать и называть свою роль: «Я -



мама, я – папа».

Когда у игрушек привлекательный вид, гораздо проще вызвать у девочек и мальчиков чувство симпатии к ним. В процессе с такими игрушками легче побуждать детей выражать по отношению к игрушке свои чувства: говорить ласковые слова, обнимать, заглядывать в глаза и т.д. Отражая в игре социально одобряемые образцы женского и мужского поведения по отношению к игрушкам, девочки и мальчики получают необходимое эмоциональное развитие.

**Игры для мальчиков.** Мальчики самостоятельно охотно конструируют для коллективных игр. Это может быть большая машина, самолёт, пароход, вагон поезда и т. д. При этом очень важным условием для воспитания детей с учётом их гендерных особенностей является то, что мальчикам поручена «тяжёлая» работа: «подвезти» материал на машинах, установить основные крупные детали

**Игры для девочек.** Девочки чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество кукол, колясок и прочей атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм.

Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей, с одной стороны призвано помочь ребёнку осознать себя представителем того или иного пола. В результате этого у детей должна сформироваться гендерная устойчивость: «Я девочка и буду ей постоянно, я – мальчик и всегда буду им». Но мальчики, как будущие мужчины, в личных проявлениях, не должны демонстрировать только мужественность, негибкую волю и «железные» мускулы. Они должны быть добрыми, мягкими, чуткими, проявлять заботу по отношению к другим людям, родным и близким. Девочки, как будущие женщины, помимо традиционно женских качеств должны быть активными инициативными, уметь отстаивать свои интересы.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **Основные направления работы группы.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер*, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

**Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.**

Это: Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

**Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):**

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

**Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:**

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организация образовательной деятельности** представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

**Главная особенность организации образовательной деятельности** на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, "занятие" как специально организованная форма учебной деятельности отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. но процесс обучения остается.

**Организованная образовательная деятельность через организацию детских видов деятельности:**

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

#### **Образовательная деятельность детей в режиме дня**

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- в утренние и вечерние часы
- на прогулке
- при проведении режимных моментов.

#### **Цели образовательной деятельности в режиме дня:**

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

#### **Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:**

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

### Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации	Предметно - игровая	Сюжетно - игровая
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства - способы действия	Адекватные возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности ребенка Позиция  Действия ребенка  Смысл действий ребенка	«Я есть МЫ»  Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.  Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	«Я как ТЫ»  Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.  Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога Позиция  Действия педагога	Партнер - модель  Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные	Партнер - сотрудник  Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в



Смысл действий педагога	действия и занятия по освоению культурных средств - способов действий.  Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	обсуждение результатов действий.  Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности
-------------------------	--	--

**Согласно данной модели через программу реализуется:**

- ✓ особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;
- ✓ способы и направления поддержки детской инициативы;
- ✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-

самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Детский досуг**— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Распорядок и режим дня: на холодный период, на теплый период, режим двигательной активности.**

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации

занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

**Младшая группа**  
(четвертый год жизни)

**Режим дня.**  
(холодный период)

<b>Режимные процессы</b>	<b>4 год жизни</b>
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.10 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность.	8.40 – 8.55
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Игровая самостоятельная деятельность.	9.40 – 10.20
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.50
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем детей	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность Полдник.	15.10 – 15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.25
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	
Игры, прогулка, уход детей домой	16.25-17.30

**Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
для детей  
четвертого года жизни**

<b>Организация образовательной деятельности</b>			
<b>Образовательные области</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>		<b>Младшая группа (15 мин.)</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении		2
	Физическая культура на прогулке		1
<b>Итого всего количество НОД / количество часов</b>			<b>3/45мин</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное – исследовательская деятельность		2
<b>Итого всего количество НОД / количество часов</b>			<b>2/30мин</b>
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность		1
<b>Итого всего количество НОД / количество часов</b>			<b>1/15мин</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Продуктивная деятельность	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
<b>Итого всего количество НОД/ количество часов</b>			<b>4/60 мин</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	ОБЖ	-
		Труд	-
<b>Итого всего количество НОД/ количество часов</b>			-
<b>Вариативная часть</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Юный эколог»		1
<b>Итого всего количество НОД/ количество часов</b>			<b>1/15 мин</b>
Объем НОД (количество) в неделю			11(10/1)
Фактический объем НОД (минут) в неделю			165 минут
<b>Допустимый объем НОД (по СанПин) в неделю</b>			<b>2ч. 45 мин (165 мин)</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Игровая деятельность			ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Утверждаю:  
 Заведующий МБДОУ  
 детский сад №11 «Золотая рыбка»  
 \_\_\_\_\_ Шалаева М.И.  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**  
 (младшая группа)

Дни недели	Младшая группа 15 минут	
<b>Понедельник</b>	Музыкальное	9.00
	Познавательное развитие ФЦКМ	9.25
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие ФЭМП	9.00
	Познавательное развитие ПИД	9.20
<b>Среда</b>	Развитие речи	9.00
	Физическая культура	9.25
<b>Четверг</b>	Музыкальное	9.00
	Рисование	9.25
<b>Пятница</b>	Лепка / Аппликация (1 и 3 неделя) / (2 и 4 неделя)	9.00
	Физическая культура	9.25
	Бассейн (вторник)	10.40



### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.**

#### **Традиции группы**

1. Правила поведения детей в группе.
2. Классическая музыка в группе звучит ежедневно.
3. Сказка перед сном.
4. Ежедневно – минута тишины, минута релаксации. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
5. Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
6. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
7. Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.
8. Поздравление именинников.
9. Совместные праздники (педагоги, дети и родители) «Новогодняя елка», «8 Марта»,

### **3.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование семей.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.
- **Образование родителей:** проведение мастер-классов, создание библиотеки, памятки, брошюры.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

##### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.
- Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления декораций, костюмов, альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной деятельности).

- Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с педагогами и воспитанниками музыкальной школы.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

### **3.3. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды и материально-техническое оснащение.**

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно- насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе, созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр познавательно-речевого развития
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр природно-экологической деятельности
- Центр строительной деятельности

- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения

### Организация предметно - развивающей среды в группе

<i>Модули развития</i>	<i>Оборудование и материалы, которые представлены в группе</i>
Модуль двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мечей; кольцеброс,
Модуль сюжетно-ролевой игры	Игра «Магазин» - весы, сумки, овощи и фрукты, продукты, хлебобулочные изделия, спец одежда. Игра «Больница» - спецодежда, врачебные инструменты, таблетки, мензурки, баночки с лекарством. Игра «Дом» - кровать, постельные принадлежности, куклы разных размеров, посуда (столовая, кухонная, чайная), коляска, одежда для кукол, пеленки, скатерть, телефон. Игра «Парикмахерская» - зеркало, спецодежда, расчески, фен, Игра «Зоопарк» - дикие и домашние животные; Машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. Игра «Строитель» - инструменты, спецодежда, машины: автокран, бетономешалка, грузовые машины.
Модуль театрализованной деятельности	Ширма, театральные куклы - настольные, пальчиковые, костюмы, маски. Сказки настольного театра – «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь».
Модуль познавательно-исследовательская деятельность	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п.; Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); Часы с крупным циферблатом и стрелками; Чудесный мешочек с различными предметами; Числовой фриз на стене; Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; Наборы счетного материала; Палочки Кюизиньера.
Модуль познавательно-речевого развития	Наборы картинок для группировки и обобщения; Набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); Серии картинок для установления последовательности событий

	<p>Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>Разрезные кубики с сюжетными картинками;</p> <p>Дидактические наглядные материалы;</p> <p>Кубик с зеркалами для артикуляционной гимнастики.</p>
Модуль книжный	<p>Книги с соответствующей возрасту литературой;</p> <p>Энциклопедии на разные темы.</p>
Модуль художественного творчества	<p>Бумага разной фактуры и формата, карандаши цветные, восковые, фломастеры, краски, кисточки, баночки для воды, ножницы, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, природный материал, клеящие карандаши, подносы для форм и обрезков бумаги, губки из поролона, бросовый материал, текстильный материал (ленточки, шнурки и т.д.);</p> <p>Графареты, раскраски, мольберт.</p>
Модуль природно-экологической деятельности	<p>Комнатные растения, круговая диаграмма смены времен года;</p> <p>Набор для экспериментирования с водой (мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет- не тонет), черпачки, сачки, воронки);</p> <p>Коллекция бумаги, пуговиц, ракушек;</p> <p>Клеенки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями;</p>
Модуль строительной деятельности	<p>Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, ковер с дорожками для игры с машинками.</p>
Модуль трудовой деятельности	<p>Лопатки, щетки, ведерки, тряпочки;</p> <p>Фартуки и шапочки, салфетки и салфетницы.</p>
Модуль безопасности дорожного движения	<p>Плакаты, макет дороги с перекрестком, машинки, дорожные знаки, деревья и т.д.</p>
Модуль музыкальной деятельности	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, колокольчики, погремушки, губная гармошка);</p> <p>Музыкально дидактические игры.</p>
Информационный модуль	<p>Плакаты на различные темы, демонстрационный материал по временам года, таблицы по обучению рассказывания, схемы - логоритмы.</p>
Модуль сенсорики.	<p>Дидактические игры, мозаика разного размера, вкладыши.</p>

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 3-4 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей выполнять установленный порядок.

*Приложение № 1*

**Комплексно тематическое планирование**



Месяц	дата по программе воспитания	тема недели
сентябрь		Диагностика.
	13.09	Осень. Перелётные птицы.
		Овощи, фрукты.
		Грибы. Ягоды
октябрь	28.09	Детский сад. Игрушки.
	16.10	Золотая осень. Хлеб
		Деревья и кустарники
	28.10	Наш город. Моя семья
ноябрь	04.10	Наша родина – Россия.
		Поздняя осень. Дикие животные.
		Животные севера.
		Животные жарких стран.
декабрь	30.11	Домашние животные, птицы.
		Зима. Зимующие птицы.
	20.12	Новый год.
январь	08.12	Человек и моё тело.
		Одежда, обувь, головные уборы
		Дом. Бытовые приборы
февраль		Мебель
	07.02	Зимние забавы.
	21.02	Транспорт
	23.02	День защитника Отечества
март		8 марта – мамин праздник
	08-14.03	Ранняя весна
	15.03	Профессии.
		Продукты питания
		Посуда
апрель	01.04	Птицы и животные наших лесов
	12.04	Космос. День космонавтики
	15.04	Подводный мир
		Цветущая весна. Первоцветы.
май	09.05	День Победы
		Комнатные растения
		Поздняя весна. Цветы. Насекомые.
		Диагностика.

*Приложение № 2*

**Тематическое планирование организованной образовательной  
Деятельности (содержание психолого-педагогической работы)**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

месяц	№ недели	Тема недели	Вид деятельности
СЕНТЯБРЬ	1	Диагностика	
	2	Детский сад. Игрушки	Сюжетно-ролевая игра «Зайчик идёт в детский сад». Дидактические игры «Найди пару», «Разрезные картинки», «Собери куклу». Беседы «Милые игрушки», «Как красиво в детском саду», «Мальчики и девочки», «Безопасность в нашей группе»
	3	Ранняя осень. Овощи, фрукты	Беседа на тему «Ранняя осень – пора сбора урожая», «Осенняя природа», «Овощи, фрукты – полезные продукты», «О пользе витаминов, содержащихся в овощах и фруктах», «Что растёт на грядках», Настольное печатное лото «Овощи и фрукты» Дидактические игры «Компот», «Чего не стало», «Какое время года», «К дереву беги». Сюжетно-ролевая игра «Машины везут фрукты и овощи в магазин». Подвижные игры «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Листья и ветер», «Яблонька»
	4	Грибы. Ягоды	Беседы на тему «Грибы и ягоды дары леса», «Польза грибов и ягод», «Где растут грибы и ягоды», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах», «Что такое безопасность в лесу», Настольное печатное лото «Грибы, ягоды», Дидактические игры «Грибники», «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)», «Охотники и грибы». Подвижные игры «У медведя во бору», «Гриб, дерево, ягодка», «Догони свою пару», «Не попадись».
ОКТАБРЬ	1	Наш город	Беседы на тему «Мой город – моя страна», «Дом, в котором я живу», «Мой город – Таштагол», «Мой город моя улица», «Главный город страны» Дидактические игры «Мой город Таштагол», «Путешествие», «Части дома», «Кто где живёт». Сюжетно-ролевая игра «Назови свой дом». Сюжетно ролевая игра «Оденем куклу на прогулку по городу Таштаголу».
	2	Золотая осень. Хлеб	Беседы «Бережное отношение к природе», «Осень золотая», «Знакомимся с осенними цветами», «Хлеб всему голова»
			Как мы можем беречь хлеб», «Из чего делают хлеб». Дидактические игры «Мы идём гулять», «Что бывает у осени», «Назови время года», «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Хлеборобы». Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»

	3	Деревья и кустарники	Беседы на тему «Какие деревья и кустарники растут в нашем детском саду», «О лесных пожарах», «Древесина и её свойства», «Деревья и кустарники осенью», «Влияние солнечного света и воды на рост деревьев и кустарников». Дидактические игры «Деревья и кустарники», «Собери дерево», «Кто на дереве живёт», «Найди листок», «Наверху и внизу». Сюжетно-ролевая игра «Своё гнёздышко». Настольная игра «Найди дерево».
	4	Перелётные птицы	Беседы «Вот какие птички, птички невелички», «Перелётные птицы», «Перелётные птицы нашего края», «Перелётные птицы и люди». Дидактические игры «Поймай и назови», «Кто лишний», «Птицы, гнёзда, птенцы», «Чьё перо», «Собери картинку».
	5	Моя семья	Беседы «Как тебя называют дома», «Я и моя семья», «Взрослые и дети», «Дом, в котором я живу», «О членах семьи». Дидактические игры «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Мамины бусы», «Дружная семья», «Кто с кем», «Кто где живёт», «Помирились».
Н О Я Б Р Ъ	1	Наша родина – Россия	Беседы «О малой Родине», «Моя родина – Россия», «О флаге России», «Моя страна – мой город», «Знакомство с гимном». Дидактические игры «Собери флаг», «Передай сердечко и скажи словечко», «Какими должны быть жители России», «Россия родина моя». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».
	2	Поздняя осень. Дикие животные	Беседы «Поздняя осень», «Дикие животные», «Кто что ест», «Как вести себя при встрече с медведем в лесу», «О жизни животных в лесу». Дидактические игры «Листопад», «Чей домик», «Кто как кричит», «Зоопарк», «Чей хвост», С/Р «У доктора Айболита», «Покормим мишку», «Звери из леса в гостях у ребят», «Мы едем в зоопарк».
	3	Домашние животные. Птицы	Беседа «Домашние животные и их детёныши», «Домашняя птица и их детёныши», «Бережное отношение к домашним животным и птицам», «О правилах безопасного обращения с домашними животными и птицами», «Птицы у нас дома». Дидактические игры «Хорошо плохо», «Путаница», «У кого пропал детёныш», «Кто лишний», «Праздник у животных». С/Р «Мне подарили щенка, котёнка», «Бабушкина ферма», «В деревне». Настольная игра «Чудесный мешочек. Домашние животные, птицы».

	4	Зима. Зимующие птицы	Беседа «Зима», «Зимующие птицы», «Поможем птицам в зимнюю стужу», «Какие птицы остаются зимовать в Таштаголе», «Зимующие птицы и их детёныши», «Кто, чем питается». Дидактические игры «Кого не стало», «Птицы и кот», «Накорми птичку», «Собери зимующую птицу из частей», «Кто как голос подаёт». «Четвёртый лишний».
--	---	----------------------------	---

ДЕКАБРЬ	1	Животные севера	Беседы «Путешествие на крайний север», «Животные севера и их детёныши», «Животные севера и люди», «Животные Арктики», «Животные Антарктиды». Дидактические игры «Где спрятался белый медведь», «Кто живёт на крайнем севере». С/Р «Полярные исследователи».
	2	Животные жарких стран	Беседы «Какие животные живут в жарких странах», «Путешествие в жаркие страны», «Как называются животные жарких стран», «Животные жарких стран и их детёныши». Дидактические игры «Назови животное жарких стран», «Почему так», «Зоологическое лото», «Кто стучится в дверь ко мне», «Угадай животное». С/Р «Зоопарк».
	3	Новый год. Зимние забавы	Беседа «Наступила зима веселится детвора», «Хорошо зимой», «Когда на улице мороз отморозить можно нос», «Зимой на горке», «Мороз и солнце день чудесный», «Новый год», Дидактические игры «Снежная королева», «Снежинки-пушинки», «Заморожу», «Снежные комочки, большие сугробы», «Кто дальше бросит», «Кто наберёт больше снежков».
ЯНВАРЬ	1	Человек и моё тело	Беседа «Моё тело», «Что умеют руки человека», «Для чего нужны ноги», «Как нас можно назвать одним словом». Дидактические игры «Человек и кошка», «Где наши детки», «Действия», «Покажи на кукле и на себе», «Собери человечка»
	2	Одежда, обувь, головные уборы	Беседа «Одежда, обувь, головные уборы», «Как правильно одеваться на прогулку», «Наша одежда какая она», «Какую одежду и обувь носить зимой». Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Найди предмет», «Найди предмет одежды по его тени», «Какую одежду я спрятала». С/Р «Ателье одежды».
	3	Дом. Бытовые приборы.	Вводная беседа «Поможем кукле Кате убрать в квартире», «Какие бытовые приборы вы знаете», «Какие бытовые приборы нам помогают дома». Дидактические игры «Пылесос и пылинки», «Чудесные превращения», «Магазин бытовых приборов», «Фотограф», «Собери дом и бытовые приборы».
ФЕВРА ЛЬ	1	Мебель	Беседы «Мебель в нашем доме», «Мебель в моей комнате», «Мебель в детском саду». Дидактические игры «Мебельный магазин», «Для чего нужна мебель»,

			«Катино новоселье», «Подбери ножки к столу», «Что находится в комнате».
	2	Транспорт	Беседы «Виды транспорта», «На чём я приехал в детский сад», «Назначение транспорта», «Транспорт на улице нашего города», «Безопасность на транспорте», «Правила дорожного движения». Дидактические игры «Покажи и назови», «Автобус», «Где чья машина», «Что за чудо грузовик», «Тише едешь дальше будешь»
	3	Профессии	Беседы «Профессия водитель», «Профессия повар», «Профессия строитель», «Профессия доктор», «О профессиях родителей». Дидактические игры «Кто что

			делает», «Я пеку, пеку, пеку», «Что лишнее», «Собери картинку», «Что нужно для повара». С/Р «Строитель», «Больница».
	4	День защитника отечества	Беседа «23 февраля – день защитника отечества», «Солдаты, моряки, лётчики». Дидактические игры «Весёлые учения», «Лётчики», «Чего не стало», «Запомни и повтори», «Путешествие на военном корабле», «Танкисты».
МАРТ	1	Ранняя весна	Беседа «К нам пришла весна», «Что я знаю о весне», «Опасные сосульки», «Почему тает снег», «Солнышко уже проснулось». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Одень куклу на прогулку», «Найди и покажи», «Заюшкина избушка». С/Р «Путешествие в весенний лес».
	2	8марта –мамин праздник	Беседа «Мамочка, любимая моя», «Мамы всякие нужны», «Что умеет делать мама», «Как можно помочь маме». Дидактические игры «Открытка для мамы», «Что умеет делать мама», «Весеннее платье», «Принеси мамины покупки», «Угадай чей голосок».
	3	Продукты питания	Беседа «Какие продукты питания вы знаете», «Вредные и полезные продукты питания», «Витамины и полезные продукты питания». Дидактические игры «Магазин полезных продуктов», «Полезное не полезное», «Третье лишнее», «Что сначала», «Разложи по тарелкам».
	4	Посуда	Беседы «Путешествие в прошлое тарелки», «Для чего нужна посуда», «Такая разная посуда», «Подбери посуду для куклы», «Что нужно делать с грязной посудой». Дидактические игры «Что не стало», «Подбери посуду», «Кто внимательный», «Расставь посуду», «Помоги кукле Кате помыть посуду».

	5	Птицы и животные наших лесов	Беседа «Лес полный чудес», «Каких птиц и животных в нашем лесу вы знаете», «Безопасность при встрече с животными нашего леса», «Мы дружим с птицами и животными наших лесов». Дидактические игры «Зоопарк», «Айболит», «Кто где живёт», «Где чьи следы», «Что вокруг меня».
АПРЕЛЬ	1	Цветущая весна. Первоцветы	Беседа «Какие первые весенние цветы вы знаете», «Путешествие в весенний лес», «На нашей улице весна», «Берегите первоцветы». Дидактические игры «Назови первые весенние цветы», «Сложи цветок», «Первоцветы», «Подснежники и снег», «Мы на луг ходили».
	2	Космос. День космонавтики	Беседа «Что такое космос», «День космонавтики», «Какое бывает небо», «Путешествие в космос», «Первые космонавты». Дидактические игры «Собери фигуру космонавта», «Полёт на ракете», «Мы космонавты», «Удивительное путешествие в космос», «Космонавты»
	3	Подводный мир	Беседа «Кто живёт в подводном мире», «Путешествие в подводный мир», «Знакомство с подводными обитателями», «Морская и речная рыба».
			Дидактическая игра «Рыбаки и рыбки», «Поймай рыбку», «Подводный мир». Настольная игра «Обитатели океанов».
	4	Комнатные растения	Беседа «Какие комнатные растения вы знаете», «Что есть у комнатных растений», «Знакомство с фиалкой», «Поможем зелёным друзьям – комнатным растениям», «Как ухаживать за комнатными растениями». Дидактические игры «Назови комнатное растение», «Что для чего», «Что изменилось», «Назови сколько», «Где спрятался цветок».
МАЙ	1	День победы	Беседа «День победы», «Знакомство с праздником», «Какие праздники отмечают весной», «Спасибо деду за победу», «Как я провёл 9 мая». Дидактические игры «Кто самый внимательный», «Военный самолёт», «Идут солдаты», «Назови по описанию праздник»,.
	2	Поздняя весна. Цветы	Беседа «Цветы на клумбе», «Как ухаживать за цветами на клумбах», «На цветочной полянке», «Что необходимо цветам для роста». Дидактические игры «Вейся веноч», «Я садовником родился», «Весёлые одуванчики», «Какой цветок ты видишь»
	3	Насекомые	Беседа «Каких насекомых вы знаете», «Мир насекомых», «Полезные и вредные насекомые», «Наши соседи –насекомые», «В траве сидел кузнечик». Дидактические игры «Что лишнее», «Собери жука», «Выложи бабочку», «Весёлые насекомые».
	4	Диагностика	

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Познавательно-исследовательская деятельность»**

Месяц	Объект	Тема НОД	Необходимый материал
СЕНТЯБРЬ			Диагностика
	Кукла	Детский сад. Игрушки	Капли воды, изготовленные из бумаги; схемы – символы, обозначающие свойства воды; стаканчики с водой и трубочки для коктейля (по количеству детей).
	Фрукты	Ранняя осень. Овощи, фрукты	3-4 плода различных фруктов разного цвета (киви, апельсин, слива, персик и т. д.); листы фильтровальной бумаги, пластмассовые ножи и прозрачные пластмассовые стаканчики по количеству детей; лупа, клеенка.
	Ягоды	Грибы. Ягоды	3-4 вида различных видов ягод (малина, чёрная смородина, виноград, арбуз); листы фильтровальной бумаги, пластмассовые ножи и прозрачные пластмассовые стаканчики по количеству детей; лупа, клеенка.
ОКТЯБРЬ	Кукла	Наш город	Капли воды, изготовленные из бумаги; схемы – символы, обозначающие свойства воды; стаканчики с водой и трубочки для коктейля (по количеству детей).
	Листья кленовые	Золотая осень. Хлеб	Разноцветные листья различных пород деревьев, листы бумаги, простые карандаши.
	Листья	Деревья и кустарники	Деревянные предметы, ёмкости с водой, небольшие дощечки и бруски
	Песок и глина	Перелётные птицы	Стаканчики с песком, стаканчики с сухой глиной, лупа, лист бумаги, клеёнка.
	Дом для кукол	Моя семья	Набор строительного материала на каждого ребенка, образец постройки, игрушки диких животных.
НОЯБРЬ	Рыба	Наша родина –Россия	Игрушечные рыбки по числу детей и на воспитателя
	Игрушки	Поздняя осень. Дикие животные	Настольные игрушки – зайчики, ёжики, муляжи трёх ёлочек различных по высоте, голубая ленточка, мешочки с наполнителем (орех, фасоль) по количеству детей, макеты домика, зонтик
	Настольные игрушки	Домашние животные. Птицы	Набор настольных игрушек – курица с цыплятами, картина Петушок с семьёй шапка или платок курицы для воспитателя
	Кормушки для птиц	Зима. Зимующие птицы	Картинки с изображением птиц и птичьих кормушек; кирпичики (2 шт.), треугольные призмы (2–3 шт.), тонкая пластина квадратной формы (1 шт.) или картонка для каждого ребенка.

ДЕКАБРЬ	Белый медведь игрушка	Животные севера	Глобус, мультимедийное оборудование, презентация к занятию.
	Жираф игрушка	Животные жарких стран	Глобус, мультимедийное оборудование, презентация к занятию.
	Ёлка	Новый год. Зимние забавы	Тазик со снегом, макет ёлочки, коробочка, а в ней: вата, маленький целлофановый пакет, лист белой бумаги.
ЯНВАРЬ	Картинки с изображением человека	Человек и моё тело	Картинки с изображением человека, бумажная кукла (разрезанная на части).
	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	1. Демонстрационный: изображение шкафа, сезонной одежды, обуви, головных уборов; кукла в сезонной одежде; знаки с изображением снежинки, солнышка, листика; коробочка для вещей; картинки рукавиц. 2. Раздаточный: Одежда и заплатки к ней; заготовки шапок, вырезанные из цветной бумаги; разные геометрические фигурки из бумаги для украшения шапки; клей.
	Макет дома	Дом. Бытовые приборы.	Демонстрационные: иллюстрация с изображением семьи, схема дома. Раздаточные: картинки каждого члена семьи, фотографии семей, схемы домов, детали для постройки.
ФЕВРАЛЬ	Макет мебели	Мебель	Спичечные коробки, кирпичики от строительного материала, цветная бумага, ножницы, клей, кукла
	Макет автомобиля	Транспорт	Демонстрационный материал: воздушные шарики, схематические картинки с изображением свойств воздуха, экран. Раздаточный материал: для каждого ребёнка: стаканы с водой, коктейльные трубочки, полиэтиленовые пакеты, бумажные веера.
	Макет автомобиля	Профессии	Игрушки (легковые и грузовые машинки разной величины и цвета, плюшевый медвежонок, котёнок), ширма, атрибуты к игре (шапочки шофёра, руль, детские стульчики, макет автобуса, строительный материал, вывеска «автомойка»), для исследовательской деятельности (влажные и сухие салфетки), маленькие грузовые машинки (красные и синие),
	Оловянные солдатики	День защитника отечества	Фигурки солдат, настольный конструктор кирпичики (синего и желтого цвета) кубики (красного, зеленого и желтого цвета).
МАРТ	Отражение света зеркалом	Ранняя весна	Зеркала по количеству детей, источник света.



	Цветные стёклышки	8марта –мамин праздник	Стёклышки различного цвета или пластиковые листы разного цвета по количеству детей в группе.
	Картинки с изображением продуктов питания	Продукты питания	Сигнальные карточки, икт, презентация, иллюстрации по теме.
	Чайные чашечки	Посуда	2 куклы, карточки с цифрами от 1 до 10 изображение геометрических фигур, плакат с изображением сказочных домиков.
	Настольные игрушки зверей и птиц наших лесов	Птицы и животные наших лесов	Фонограмма «звуки леса» и «паровоз», макеты деревьев, игрушки (медведь, белка, заяц), орехи, шишки, 2 корзинки, тарелочки, большие и маленькие морковки, ватман с изображением малинового куста, штампики ягод, угощение для детей в корзинке.
АПРЕЛЬ	Подснежник	Цветущая весна. Первоцветы	Аудиозапись «Подснежник», карточки для раскрытия стадий и условий роста растений, материал для ниткографии (цветные нитки, ковролин)
	Макет планет солнечной системы	Космос. День космонавтики	Проектор для демонстрации слайдов, интерактивный стол, макет солнечной системы, настольная лампа, глобус.
	Фигурки рыб.	Подводный мир	пластмассовые ванночки и бутылочки (прозрачные) по количеству детей; большая пластиковая бутылка с водой; пластмассовые рыбки по количеству детей; бумажные салфетки по количеству детей; крышки от бутылочек с красками по количеству детей.
	Комнатные растения	Комнатные растения	Кукла Даша, комнатное растение(фиалка), картинки (лист фиалки и цветущая фиалка), раскраски фиалка.
МАЙ	Цветы	День победы	Картинки и иллюстрации с цветами, с георгиевскими лентами. Картина «День победы»
	Цветы	Поздняя весна. Цветы	Картинки и иллюстрации с цветами, с весенней каплейю. Поделка или картинка «Солнышко».
	Изображения бабочек, муравьёв	Насекомые	Маски с изображением бабочек, муравьёв, стрекозы, паука, гусеницы, схема развития бабочки, фотографии деревьев
		Диагностика	

### «Формирование целостной картины»

месяц	№ недели	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
СЕНТЯБРЬ	1	Мониторинг		
	2	Детский сад.	«Здравствуй, детский сад!»	Рассматривание картинок на тему: «Дети в детском саду»

	3	Осень в гости к нам идет. Грибы.	«Грибы и ягоды»	Развивающая игра «Лото»
	4	Овощи и фрукты.	«Чудо овощи и фрукты»	Д/игра «Чудесный мешочек».
	1	Золотая осень	«Осень золотая»	Беседа: «Какие цветы ты знаешь?»
ОКТАБРЬ	2	Посуда и мебель	«Посуда и мебель»	Рассматривание сюжетных картинок «Посуда», «Мебель». Загадки о мебели.
	3	Профессии	Знакомство с профессией пожарного	Загадки о пожарной службе. Рассматривание сюжетных картинок по теме: ППБ
	4	Осень в произведениях писателей и художников.	«Осень в картинах русских художников»	Рассматривание картин русских художников, чтение стихотворений об осени
НОЯБРЬ	1	День народного единства.	«Наш семейный альбом».	Лото-ассоциация и «Мой дом». Рассматривание фотографий в семейных альбомах детей и сюжетных картинок на тему «Семья»
	2	Народное творчество	«Подарки для медвежонка»	Рассматривание дымковских игрушек
	3	Моя семья	«Я и моя семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	4	Мама-милая моя!	«Беседа о маме»	Рассматривание фотографий «Я и моя мама»
ДЕКАБРЬ	1	Посуда.	«Посуда и мебель»	Рассматривание сюжетных картинок «Посуда», «Мебель». Загадки о мебели.
	2	Зима	«Зимушка хрустальная».	Рассматривание зимних деревьев.
	3	Электроприборы	«Новогодняя гирлянда»	Изготовление поделки «Новогодняя гирлянда»
	4	Праздник Новый год!	«Скоро, скоро Новый год».	Беседы о Новом годе. Разучивание стихов и песен к Новому году.
ЯНВ АРЬ	1	КАНИКУЛЫ		

	2	Дикие и домашние животные	Беседа на тему: «Дикие и домашние. Кто где живет?»	Д/игра «Чей домик?» Рассматривание картинок, иллюстраций животных осенью
	3	Птицы зимой	«Подкормим птиц зимой»	Подвижные игры «Воробушки и кот», «Птички и птенчики». Рисование «Украсим дымковскую уточку»
	4	Зима.	«В январе, в январе много снега во дворе»	Ежедневные прогулки, игры со снегом, наблюдение, рассматривание сюжетных картинок
ФЕВРАЛЬ	1	Одежда, обувь, головные уборы.	«Наша одежда»	Сюжетно-ролевая игра «Семья», лото «Одежда». Чтение стихов, песен о маме.
	2	Виды транспорта.	«Машины на нашей улице»	Экскурсия к проезжей части улицы
	3	День защитника Отечества	«Я и мой папа».	Рассматривание фотографий
	4	Масленица.	«Народный праздник на Руси: Масленица»	Разучивание песен и кричалок
МАРТ	1	Международный женский день.	Развлечение «Праздник красивых платиц и рубашек»	Игровая ситуация «Оденем куклу на мамин праздник». Д/игра «Когда это бывает?» Чтение стихов о маме.
	2	Береги себя!	Беседа: «Наступила весна»	Беседы с детьми о том, какие опасности бывают при таянии снега
	3	Народная культура и традиции	«Встречаем гостей»	Игровая ситуация «Оденем куклу на весеннюю прогулку». Д/игра «Когда это бывает?» Чтение стихов о весне.
	4	Птицы наших лесов.	«Подкормим птиц весной»	Наблюдения за птицами во время прогулки
АПРЕЛЬ	1	Здоровье надо беречь	«Айболит проверяет здоровье детей»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
	2	Весна.	«Цветы».	Наблюдения в природе. Разучивание стихов о цветах. Рассматривание альбома «Цветы».
	3	День космонавтики.	«Ракета летит в космос»	Рассматривание иллюстраций о космонавтах, космосе, звездах
	4	Деревья и кустарники.	«Деревья и кустарники на нашем участке»	Наблюдение на прогулке.

				Рассматривание иллюстраций кустарников и деревьев.
МАЙ	1	День Победы.	«Этот день победы»	Слушание пьесы «Солдатский марш». Д/игра «Военные профессии».
	2	Прошлые предметы.	«Что крепче: бумага или ткань?»	Д/упражнения: «Назови предметы, сделанные из бумаги» (ткани); «Сделай куклу нарядной».
	3	Посадка лука	«Чудеса своими руками - посадка лука»	Наблюдение за работой людей на огороде.
	4	Скоро лето к нам придет.	«Лето красное пришло»	Чтение стихов и загадок о лете

**«Формирование элементарных математических представлений»  
Курс «Игралочка», часть 1. Первый год обучения (3-4 года)**

п/н	Месяц	Тематика НОД	Литература/№ занятия
<b>Октябрь</b>			
1.	1 неделя	Цвет.	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Занятие № 1. стр. 21
2.	2 неделя	Цвет.	Занятие № 2. Стр. 24
3.	3 неделя	Цвет.	Занятие № 3. стр. 25
4.	4 неделя	Цвет.	Занятие № 4. стр. 27
5.	5 неделя	Оттенки цветов.	Занятие № 5. стр.28
<b>Ноябрь</b>			
6.	1 неделя	Оттенки цветов.	Занятие № 6 стр. 31
7.	2 неделя	Оттенки цветов.	Занятие № 7 стр.32
8.	3 неделя	Большой и маленький.	Занятие № 8. стр.34
9.	4 неделя	Большой и маленький.	Занятие № 9. стр.36
<b>Декабрь</b>			
10.	1 неделя	Цвет и форма	Занятие № 10 стр.38.
11.	2 неделя	Один, много	Занятие № 11 стр.40
<b>Январь</b>			
12.	3 неделя	Столько же, больше, меньше.	Занятие № 12 стр.44
13.	4 неделя	Столько же, больше, меньше.	Занятие № 13 стр.47
14.	5 неделя	Столько же, больше, меньше.	Занятие № 14 стр.50
<b>Февраль</b>			
15.	1 неделя	Столько же, больше, меньше.	Занятие № 15 стр.53
16.	2 неделя	Счет до двух.	Занятие № 16 стр.55

17.	3 неделя	Числа и цифры 1 и 2.	Занятие №17 стр.58
18.	4 неделя	Длиннее, короче.	Занятие № 18 стр.63
<b>Март</b>			
19.	1 неделя	Круг.	Занятие № 19 стр.66
20.	2 неделя	Шар.	Занятие № 20 стр.71
21.	3 неделя	Счет до трех.	Занятие № 21 стр.75
22.	4 неделя	Треугольник.	Занятие № 22 стр.78
<b>Апрель</b>			
23.	1 неделя	Число и цифра 3.	Занятие № 23 стр.83
24.	2 неделя	На, над, под.	Занятие № 24 стр.87
25.	3 неделя	Выше, ниже.	Занятие № 25 стр.90
26.	4 неделя	Слева, справа.	Занятие № 26 стр. 95
<b>Май</b>			
27.	1 неделя	Повторение.	На усмотрение воспитателя
28.	2 неделя	Повторение.	На усмотрение воспитателя

### Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	№ недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1.	Мониторинг	
	2.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение С. Черный «Приставашка»	Хороводная игра «Кто у нас хороший»
	3.	Заучивание стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».	Беседа об осени, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.
	4.	Составление описательного рассказа «Чудесная корзиночка»	Наблюдение за ростом в огороде, рассматривание овощей и фруктов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
<b>ОКТАБРЬ</b>	1.	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись»	Рассматривание иллюстраций грибов и ягод. Развивающее лото «Ягоды».
	2.	Индивидуальное развитие ребёнка.	Дидактическая игра «Что это?».
	3.	«Домашние и дикие животные». (дидактическая игра-занятие).	Беседа о домашних и диких животных. Дидактическая игра «Кто в домике живет» (животные дикие и домашние) Рассматривание альбома «Домашние и дикие животные». Чтение рассказов
	4.	«Машины на улице» (рассматривание картины)	Игры на участке, в группе с машинами. Чтение стихов М.Манакова из сборника «Транспорт». Подвижные игры «Трамвай», «Воробышки и автомобиль» и другие

Н О Я Б Р Ъ	1.	Заучивание потешки «Тили-бом! Тили-бом!» Драматизация	Беседа о работе пожарного, о пожарной машине
	2.	Звуковая культура речи: звук У.	Беседа «Про мальчиков и девочек». Рассматривание фотографий «Моя семья»
	3.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Подвижная игра «Кто в домике живет».
	4.	Рассматривание картины «Домик малыша».	Играем с лего строим «Домик». Чтение стихотворения М.Тахистовой «Мой дом».
Д Е К А Б Р Ъ	1.	«Сюрприз от Буратино».	Беседа об игрушках, чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»
	2.	«В гостях у Кати» (рассматривание чайной посуды).	Рассматривание в повседневной жизни предметы посуды, мебели. Чтение «Федорино горе» К.Чуковский. Игры с куклами, посудой, мебелью. «Угостим кукол чаем»
	3.	Звуковая культура речи: звук О. Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Беседа об одежде. Рассматривание картинок «Одежда».
	4.	Каникулы	
Я Н В А Р Ъ	1.	Каникулы	
	2.	«Наша елка» Е.Ильина (заучивание стихотворения)	Чтение стихов о елочке, дедушке Морозе. Рассматривание иллюстраций о новом годе.
	3.	«Волшебная шкатулка» (рассматривание елочных украшений)	Просмотр мультфильма «Когда зажигаются елки». Дидактическая игра «Украсим елочку».
	4.	«Дети катаются на санках» (рассматривание картины).	Ежедневные прогулки зимой, игры, наблюдения, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о зиме
Ф Е В Р А Л Ъ	1.	«Кормушка» (рассматривание картинок зимующих птиц).	Ежедневные наблюдения за птицами. Чтение стихотворения А.Яшина «Покормите птиц зимой».
	2.	«Родина» Л. Воронкова (заучивание стихотворения)	Пальчиковая игра «Семья». Чтение стихов о папе.
	3.	Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Сюжетно-ролевая игра «В магазине».
	4.	Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье».	Сюжетно ролевая игра «На стройке».
М А Р Т	1.	«Мамин день» Е. Благинина (заучивание стихотворения)	Пальчиковая игра «Семья». Чтение стихов о маме
	2.	Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ.	Заучивание потешек. Знакомство с пословицами и поговорками.

	3.	«Любимые сказки» (викторина).	Оформить выставку русских народных сказок. Чтение сказок.
	4.	Звуковая культура речи: звук И	Рассматривание плаката «Профессии». Развивающее лото «Профессии».
АПРЕЛЬ	1.	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
	2.	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Наблюдение за деревьями.
	3.	Рассматривание картины, дидактическая игра «Что изменилось?»	Подвижная игра «Самолеты»
	4.	Играем с песком Е.Батурина (рассматривание картины)	Беседа о Дне Победы. Лепка «Цветы в подарок». Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о Дне Победы
МАЙ	1.	«Цветы» (рассматривание растений)	Настольная игра «Лото- цветы». Рассматривание альбома «Цветы».
	2.	Звуковая культура речи: звук С	Рассматривание альбома «Времена года». Чтение стихов о лете
	3.	Звуковая культура речи: звук Ф.	Дидактическая игра «Что поможет для лечения». Чтение «Айболит» К.И.Чуковский
	4.	Мониторинг	

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
«Рисование. Лепка. Аппликация»**

Месяц	№ недели	Тема непосредственно образовательной деятельности (лепка/аппликация)	Тема непосредственно образовательной деятельности (рисование)
СЕНТЯБРЬ	1.	Лепка «Яблоки и ягоды»	Знакомство с карандашом и бумагой «Нарисуй картинку про лето»
	2.	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Рисование карандашами «Идет дождь»
	3.	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Рисование по представлению гуашью «Золотая осень»
	4.	Аппликация «Украсим салфеточку»	Рисование элементов дымковской росписи гуашью «Узор на платочке»
ОКТАБРЬ	1.	Лепка «Грибы»	Рисование цветными восковыми мелками «Идет дождь»
	2.	Аппликация «Украшение платочка»	Рисование цветными карандашами «Автобус едет по улице»
	3.	Лепка «Рыбка»	Рисование акварельными красками «Колечки»

	4.	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Рисование ватными палочками «Кисть рябинки»
НОЯБРЬ	1.	Лепка «Сливы и лимоны»	Рисование гуашью «Первый снег»
	2.	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	Рисование акварелью по мокрой бумаге «Разноцветный дождь»
	3.	Лепка «Уточка»	Рисование гуашью «Рыбки плавают в аквариуме»
	4.	Аппликация «Пирамидка»	Рисование цветными карандашами «Привяжем к шарикам цветные ниточки»
ДЕКАБРЬ	1.	Аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках»	Рисование гуашью «Маленькой елочке холодно зимой»
	2.	Лепка «Мандарины и апельсины»	Рисование гуашью «Снеговики в шапочках и шарфиках»
	3.	Аппликация «Бусы на елку»	Рисование цветными мелками «Новогодняя елка с украшениями и шариками»
	4.	Лепка «Маленькие куклы гуляют по снежной поляне»	Рисование гуашью «Чашка для молока, чтобы покормить кошку»
ЯНВАРЬ	1.	Каникулы	Каникулы
	2.	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют»	Рисованию акварелью «Деревья на нашем участке»
	3.	Аппликация «Грузовик»	Декоративное рисование «Украшение лошадки» (по мотивам дымковских росписей)
	4.	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Рисование декоративное «Перчатки и котятки»
ФЕВРАЛЬ	1.	Аппликация «Самолет»	Рисование акварелью «Как розовые яблоки, на ветках снегири»
	2.	Лепка «Мисочка»	Рисование акварелью «Украсим полоску флажками»
	3.	Аппликация «Папе в подарок»	Рисование «Красивый полосатый коврик»
	4.	Лепка «Зайчики на поляне»	Рисование цветными карандашами «Самолеты летят»
МАРТ	1.	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Рисование гуашью по представлению
	2.	Лепка «Барашек»	Рисование гуашью «Красивые салфетки»
	3.	Аппликация «Салфетка»	Рисование пальчиком «Расцвели красивые цветы»



	4.	Лепка «Чашечка»	Рисование карандашами и мелками «Украсим платьице кукле»
АПРЕЛЬ	1.	Аппликация «Загадки»	Рисование карандашами «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»
	2.	Лепка «Посуда для кукол»	Рисование мелки, гуашь «Сказочный домик-теремок»
	3.	Аппликация «Цветы»	Рисование гуашью «Светит солнышко»
	4.	Лепка «Топают по острову слоны и носороги»	Рисование карандашами и мелками «Нарисуй картинку про весну»
МАЙ	1.	Аппликация «Цветы луговые»	Рисование гуашью «Одуванчик в траве»
	2.	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Рисование гуашью «Дом, в котором ты живешь»
	3.	Аппликация «Одуванчик в траве»	Рисование карандашами «Самолеты летят сквозь облака»

### Приложение № 3

#### Примерный список литературы для чтения детям

- *Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички:*

«Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»;

**Сказки:** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси –лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок –черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

- *Фольклор народов мира.*

**Песенки.:** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш.ского С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки:** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдасева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

- *Произведения поэтов и писателей России.*

**Поэзия:** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза:** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша – растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

- *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

**Поэзия:** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза:** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Нетолько в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.



Перспективное планирование работы с родителями во второй младшей группе

Сентябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»</b> Повестка дня: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год;</li> <li>• Выборы родительского комитета;</li> <li>• Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?»</li> </ul>	Воспитатели, родители, инструктор по физической культуре	Протокол родительского собрания
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Физкультура в жизни ребенка»</li> <li>- «Этика поведения ребёнка в детском саду»</li> <li>- «Если ребенок дерется»</li> <li>- «Что должен уметь ребенок в три года»</li> <li>- « Книга в жизни ребенка»</li> </ul>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
<b>Наглядные формы работы</b>	Размещение методического материала: «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. <b>Уголок здоровья:</b> «Как беречь здоровье!», «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. <b>Экологическая страничка:</b> «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. <b>Для вас родители:</b> «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатели	Методические рекомендации

Участие родителей	Оформлении участка для прогулок	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Весёлые постройки»
-------------------	---------------------------------	-----------------------	----------------------------------

### Октябрь

Индивидуальные формы работы	<p><b>Консультация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать»,</li> <li>- «Сто тысяч почему».</li> <li>- Беседы «Одежда детей в группе и на улице»</li> </ul>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p><b>Уголок здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова»</li> </ul> <p><b>Экологическая страничка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учимся наблюдать за изменением природы;</li> <li>- «Знакомство с месяцем октябрь»</li> <li>- «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). <b>Для вас родители:</b></li> <li>- «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей.</li> <li>- Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей.</li> </ul>	Воспитатели	Методические рекомендации
Участие родителей	Выставка поделок «Волшебная осень».	Воспитатели, родители	Смотр конкурса

### Ноябрь

<b>Индивидуальные формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?».</li> <li>- Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».</li> </ul> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Финансовая грамотность дошкольников»</li> <li>- «Артикуляционная гимнастика дома»</li> <li>- «Что такое ЗОЖ»</li> </ul>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
<b>Наглядные формы работы</b>	<p>Размещение методического материала.</p> <p><b>Уголок здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь;</li> <li>- «Без лекарств и докторов».</li> <li>- «Прогулки и их значение»</li> </ul> <p><b>Экологическая страничка:</b></p> <p>Папка- передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учимся наблюдать за изменением природы»;</li> <li>- «Знакомство с месяцем Ноябрь»</li> <li>- Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой».</li> </ul> <p><b>Для вас родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка – передвижка «Сто тысяч почему»</li> <li>- «Какие сказки читать детям»,</li> <li>- «Зачем и как учить стихи»</li> <li>- Памятка по обучению детей правилам дорожного движения</li> </ul>	Воспитатели	Методические рекомендации
<b>Участие родителей</b>	Совместном создании с детьми фотографий Чаепитие «Мамочку свою очень я люблю!»	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Ах, какая мамочка!»

**Декабрь**

<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»</b> Повестка дня: - Использование малых форм фольклора; - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатели, родители	Протокол родительского собрания
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям. - «Использование пиротехнических средств»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
<b>Наглядные формы работы</b>	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. <b>Экологическая страничка:</b> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь» <b>Для вас родители:</b> - Мастер-класс «Играем пальчиками -развиваем речь» - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год» - Памятка «о правилах поведения на празднике»	Воспитатели	Методические рекомендации
<b>Участие родителей</b>	Выставка рисунков, поделок «Мастерская Деда Мороза». Подготовка к новомуднему утренику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатели, родители	Новогодний утреник

**Январь**

<b>Индивидуальные формы работы</b>	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не жадина, а собственник».</li> <li>- «Роль игры в семье»;</li> <li>- Беседы и советы по теме:</li> <li>- «Что и как читаем дома?»;</li> <li>- «Безопасность детей, забота взрослых»;</li> <li>- «Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет»</li> </ul>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
<b>Наглядные формы работы</b>	<p>Размещение методического материала.</p> <p><b>Уголок здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица!</li> </ul> <p><b>Экологическая страничка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;</li> <li>- «Знакомство с месяцем Январь»</li> </ul> <p><b>Для вас родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»</li> <li>-Консультация «Азбука общения с ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). - Памятка «Удерживающее устройство»</li> </ul>	Воспитатели	Методические рекомендации
<b>Участие родителей</b>	Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет	Воспитатели, родители	Стенгазета

**Февраль**



<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. - «Что и как читаем дома?»,	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
<b>Наглядные формы работы</b>	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», <b>Экологическая страничка:</b> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» <b>Для вас родители:</b> Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка»; - Папка передвижка «День отечества»; - «Правила безопасного движения в зимний период»; - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатели	Методические рекомендации
<b>Участие родителей</b>	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу»	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

Март

<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Родительское собрание:</b> <b>«Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития дошкольников»</b> Повестка дня: 1.результаты анкетирования; 2.формирования навыков самообслуживания; 3.методы общения с ребёнком.	Воспитатели, родители	Протокол родительского собрания
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> - «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
<b>Наглядные формы работы</b>	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения» - <b>Экологическая страничка:</b> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» <b>Для вас родители:</b> Папка – передвижка «Дидактические игры по финансовой грамотности»	Воспитатели	Методические рекомендации
<b>Участие родителей</b>	Организация фотовыставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками)	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Мамочка любимая моя!».

Апрель

<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста» - «Как отвечать на детские вопросы»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
<b>Наглядные формы работы</b>	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей» <b>Экологическая страничка:</b> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». <b>Для вас родители:</b> - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли;	Воспитатели	Методические рекомендации
<b>Участие родителей</b>	Практико – ориентированный семинар «По грамотности» Привлечение родителей по благоустройству участка группы ступенькам финансовой	Воспитатели, родители	Семинар для родителей

**Май**

<b>Коллективные формы работы</b>	<b>Итоговое родительское собрание:</b> «Успехи 2-й младшей группы» Повестка дня: 1. Подведение итогов работы; 2. Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета - подготовка к проведению ремонта в группе; -. анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?».	Воспитатели, родители	Протокол родительского собрания;
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<b>Консультации:</b> «Патриотическое воспитание дошкольников» «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Безопасность детей – забота взрослых» Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
<b>Наглядные формы работы</b>	Размещение методического материала. <b>Уголок здоровья:</b> - профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» <b>Экологическая страничка:</b> «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». <b>Для вас родители:</b> - Выставка «Не забудем День Победы», - Информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»	Воспитатели	Методические рекомендации Выставка – поздравления ко Дню Победы.

<b>Участие родителей</b>	Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатели, родители	
--------------------------	---------------------------------------	--------------------------	--

*Приложение № 5*

**Перспективное планирование по ПДД во второй младшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>Тема/Программное содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения».</b> Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественных произведений.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов.</li> <li>3. Строительные игры «Улица города».</li> <li>4. Предложить детям рисовать красные и зеленые круги.</li> <li>5. С/р игра «Водители».</li> <li>6. Выполнение детьми тематических заданий.</li> <li>7. Беседа «Пешеход и водитель»</li> </ol>	<p>Акция «Маленький пешеход - стань заметным»</p> <p>Проект «Азбуку дорожную знать каждому положено».</p> <p>Оформление ширм «Безопасность детей на дороге»</p>

ОКТАБРЬ	<p><b>2. «Знакомство с улицей».</b> Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.</p>	<p>1. Чтение художественных произведений об улице. 2. Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». 5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц. 6.Беседа «Я и улицы» 7.Конструирование «Улица»</p>	<p>Помощь в оформлении атрибутов к с/р игре «Шофер»</p> <p>Консультация «О правилах перевозки детей в транспорте»</p>
НОЯБРЬ	<p><b>3. «Виды транспорта»</b> Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</p>	<p>1. Чтение художественных произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. 4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину».</p>	<p>Консультация «Как стать заметней на дороге в темное время суток»</p> <p>Вручение буклета «Ребенок в автомобиле» Информация для родителей «Внимание гололёд!»</p>
		<p>6.Беседа Красный, жёлтый, зелёный» 7. Просмотр мультфильмов «Безопасность на дороге». 8.Конструирование «Гараж для машин»</p>	

ДЕКАБРЬ	<p><b>4. «Рассматривание грузового автомобиля»</b> Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль, уточнить знания о работе шофера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами.</li> <li>2. Раскрашивание раскрасок с транспортом.</li> <li>3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.</li> <li>4. П/и «Воробушки и автомобиль».</li> <li>5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улицы».</li> <li>6. Инсценировка стих А. Барто «Грузовик»</li> </ol>	<p>Консультация «Как обезопасить ребенка на дороге»</p> <p>Консультация «Ребенок на санках»</p>
ЯНВАРЬ	<p><b>5. «Светофор»</b> Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за работой светофора. Чтение художественных произведений о светофоре И. Павлова «На машине», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций со светофором.</li> <li>3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора.</li> <li>4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор.</li> <li>5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет».</li> <li>6. П/и «Стой, иди, подожди».</li> <li>7. Беседа ««Устройство проезжей части»</li> <li>8. Конструирование «Светофор»</li> <li>8. Аппликация «Светофор»</li> </ol>	<p>Консультация «Правила перехода дороги»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p><b>6. «Когда мы пассажиры»</b> Цель: Добиться чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественных произведений о правилах поведения в общественном транспорте.</li> <li>2. С/р игра «Автобус», П/и «Трамвай».</li> <li>3. Выполнение тематических заданий.</li> <li>4. Беседы о рассматривание иллюстраций.</li> </ol>	<p>Вручение буклета «Воспитываем грамотного пешехода»</p>

		<p>5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте».</p> <p>6. Конструирование «Перекресток»</p>	
МАРТ	<p><b>7. «Если ты потерялся на улице»</b> Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона умения ориентироваться в ближайшем окружении.</p>	<p>1. Игры на развития внимания. Чтение художественных произведений Н.Носов «Автомобиль», А. Барто «Уехали»</p> <p>2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.</p> <p>3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).</p> <p>4. П/и «Бегите ко мне».</p> <p>5. Упражнение на ориентировку в пространстве.</p> <p>6. Беседа «Безопасное поведение на дороге»</p>	<p>Конкурс стихов по ПДД</p> <p>Родительское собрание: «Правила безопасного поведения»</p>
АПРЕЛЬ	<p><b>8. «Поведение детей на улице»</b> Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.</p>	<p>1. Рисование дороги.</p> <p>2. Д/и «Путешествие по дороге», «Подбери гараж для машины».</p> <p>3. Упражнения на макете.</p> <p>4. П/и «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»</p>
МАЙ	<p><b>9. «Работа светофора»</b> Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.</p>	<p>1. П/и «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>2. Упражнения с действующим светофором.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.</p> <p>4. Рисование и строительство светофора.</p> <p>5. Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения»</p>	<p>Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p>



**Перспективное планирование по ОБЖ во второй младшей группе.**

Месяцы	Тема, цели занятия 1-я неделя	Тема, цели занятия 2-я неделя	Тема, цели занятия 3-я неделя	Тема, цели занятия 4-я неделя	Виды интеграции образовательных областей
	<p><b>Планируемый результат</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения</p>				

СЕНТЯБРЬ	<p><b><u>Ребенок на улице.</u></b>  <b>Прогулка «Знакомство с улицей».</b> Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице. <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.44-45</i></p>	<p><b><u>Ребенок в природе.</u></b>  <b>Игра «Идем в лес за грибами».</b> Обогащать представление детей о дарах осени в лесу; закрепить умение описывать предметы, замечать характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.99-101</i></p>	<p><b><u>Ребенок дома.</u></b>  <b>Игра-эстафета «Тушим пожар».</b> Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных представлениях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать ловкость, выносливость. <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.153</i></p>	<p><b><u>Береги здоровье.</u></b>  <b>Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</b> Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры; развивать логическое мышление, внимание. <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.206-208</i></p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветные таблетки».  <i>Физическая культура:</i> учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Воробушки и автомобиль». <i>Познание:</i> закрепить умение называть величину предметов в ближайшем окружении.  <i>Познавательная-исследовательская:</i> отгадывание загадок о грибах.  <i>Коммуникация.</i> Рассматривание картинок и составление небольшого рассказа о грибах. <i>Музыкально-художественная:</i> Игра «Едем в лес на велосипеде»</p>
----------	--	---	---	--	---

ОКТАБРЬ	<p><b>Планируемый результат</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, аппликации, в диалоге с педагогом умеет услышать и по и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций</p>				
	<p><b><u>Ребенок на улице.</u></b>  <b>Прогулка</b>  <b>«Наблюдение за светофором»</b>          Познакомить детей с работой светофора. (Правила дорожного движения Л.Б. Поддубная стр.35.  <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.46-47</i></p>	<p><b><u>Ребенок в природе.</u></b>  <b>Творческая игра:</b>  <b>«Магазин овощей и фруктов».</b>          Цель: Закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (молочные, хлебобулочные) воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.</p>	<p><b><u>Ребенок дома.</u></b>  <b>Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».</b>          Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.  <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.154-155</i></p>	<p><b><u>Береги здоровье.</u></b>  <b>Игр – беседа «Как лечили жирафика».</b>          Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказывать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость. <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.208-209</i></p>	<p><i>Физическая культура:</i>          учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Красный, желтый, зеленый».  <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветные светофорчики».  <i>Познание:</i>          Закрепить понятия овощи, фрукты          Диигра «Чудесный мешочек»          Игра «Улица»  <i>Музыкально-художественная:</i>          Этюдраматизация «Полечим котенка»          «Полечим, жирафика»</p>

НОЯБРЬ	<p><b>Планируемый результат</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей) пытается отображать полученные впечатления речи и продуктивных деятельности, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице, в случае проблемных ситуациях обращаться за помощью.</p>				
	<p><b><u>Ребенок на улице</u></b> Беседа «Где можно и где нельзя играть». Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. <i>Лит.-ра:</i> «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.47-48</p>	<p><b><u>Ребенок в природе.</u></b> Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение</p>	<p><b><u>Ребенок дома.</u></b> Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно». Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения. <i>Лит.-ра:</i> «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.155-156</p>	<p><b><u>Береги здоровье</u></b> Развлечение «В гостях у Айболита». Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены. <i>Лит.-ра:</i> «Основы безопасности</p>	<p><i>Коммуникация:</i> Беседа по серии сюжетных картин. на тему: «Ситуации на дороге» <i>Познавательно-исследовательская:</i> отгадывание загадок о животных. Дигра «Назови маму и малыша», «Накормим домашнее животное»</p>

	<p>к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх – имитациях. <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.102-104</i></p>		<p><i>жизнедеятельности</i> <i>» стр.209-210</i></p>	<p><i>Физическая культура.</i> П/и «Котята и щенята». <i>Чтение С.Маршак</i> «Кошкин дом» <i>Познавательно-исследовательская.</i> Д/игра «Подбери нужные картинки». <i>Музыкально-худож.</i> Развлечение «В гостях у Айболита»</p>
<p><b>Планируемый результат</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, может дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций</p>				

ДЕКАБРЬ	<p><b><u>Ребенок на улице.</u></b>  <b>Прогулка</b>  <b>«Рассматривание грузового автомобиля».</b>  Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); Уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы). Закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, цемент, кирпичи и т. д.) <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.48-49</i></p>	<p><b><u>Ребенок в природе.</u></b>  <b>Игра-беседа «Метель-пурга».</b> Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.  <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.104-105</i></p>	<p><b><u>Ребенок дома.</u></b> Беседа  <b>«Не влезай на высокие предметы».</b> Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью. <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.156</i></p>	<p><b><u>Береги здоровье.</u></b>  <b>«Помоги Незнайке сберечь здоровье».</b>  Цели: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.</p>	<p><i>Познание.</i>  закрепить знания о назначении цветах светофора  Игра «Найди свой цвет».  <i>Физическая культура</i>  Закрепить навыки свободной ориентировки в пространстве: П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Поезд»  <i>Коммуникация</i>  Игра на развитие силы и голоса: «Покажи, как воет метель».  <i>Познание:</i> конструирование постройки  рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Чем опасна высота».</p>
---------	--	--	---	---	---

	<p><b>Планируемый результат</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции (образовательных областей): рассматривает сюжетные картинки, отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, изображает отдельные предметы, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношениями людей.</p>				
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p><b><u>Ребенок на улице.</u></b>  <b>Беседа: «Какие бывают машины»</b>  <b>Познакомить</b> детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу. <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.49-50</i></p>	<p><b><u>Ребенок в природе.</u></b>  <b>Беседа: «Каким бывает снег».</b> Дать детям понятие о снеге, о безопасном поведении на прогулке. <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.105-106</i></p>	<p><b><u>Ребенок и другие люди.</u></b> <b>Беседа: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними».</b> Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Воспитывать чувство самосохранения. <i>Лит. -ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.157 «Безопасность» Авдеева стр40-42</i></p>	<p><b><u>Береги здоровье «Как устроено тело человека»</u></b>  Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. <i>Лит-ра: «Безопасность» Авдеева стр84-85</i></p>	<p><i>Познавательно-исследовательская:</i>  Загадки о транспорте.  <i>Физическая культура.</i> П/игра «Найди свою машину».  П./и «Снежинки летают»  <i>Коммуникация.</i> Д./игра «Для чего нужны машины» Игра «Найди, что лишнее?» Учить отвечать на вопросы, дать понятия о грузовом и легковом транспорте. <i>Коммуникация</i>  Беседа по содержанию иллюстраций по сюжетам сказок. Учить детей определять поступки героев сказок.  <i>Познавательно-исследовательская.</i>  Отгадывание загадок. о снеге, зиме. Опыт со снегом.  <i>Познание.</i> Познакомит с частями тела, с их функциями. Игра «Я назову, а вы покажите».</p>

ФЕВРАЛЬ	<p><b>Планируемый результат</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной и продуктивной (конструирование) деятельностью, с удовольствием участвует в выставках детских работ, обсуждениях во время рассматривания предметов; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, на улице, в транспорте.</p>				
	<p><b>Ребенок на улице</b> Д / игра «Сложи транспорт из частей». Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закрепить умение соотносить части с образцом; развитие памяти, координации движений. <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.51-53</i></p>	<p><b>Ребенок в природе.</b> «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. <i>Лит-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.115-116.</i></p>	<p><b>Ребенок дома. Беседа</b> «Предметы, требующие осторожного обращения»; П./игра «Костер». Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Развивать умение бегать, увертываться от ловящего; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве. <i>Литра: Н.Авдеева, О.Князева «Безопасность» стр.5657.; «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр.157-158)</i></p>	<p><b>Береги здоровье</b> «Личная гигиена». Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. <i>Н.Авдеева. «Безопасность» стр.98101.</i></p>	<p><i>Познание (конструктивная деятельность).</i> Игра «Сложи автомобиль». <i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на участке детского сада в гололед.» Рассматривание и беседа «Алгоритм мытья рук». <i>Познавательно-исследовательская:</i> Отгадывание загадок об огне; о принадлежностях личной гигиены. <i>Физическая культура.</i> П./игра» Костер» <i>Чтение.</i> «Девочка чумазя»</p>



МАРТ	<p><b>Планируемый результат</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Проявляет интерес в участии в праздниках, постановках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступном возрасте музыкальные произведения. Знает название родного города, знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>				
	<p><b><u>Ребенок на улице</u></b>  <b>Дидактическая игра «Какой знак спрятан?».</b>          Развивать зрительную память; закреплять знание дорожных знаков.          Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.52</p>	<p><b><u>Ребенок в природе.</u></b>  <b>Беседа «Осторожно, сосульки!</b>          Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять. <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.106-107</i></p>	<p><b><u>Ребенок дома.</u></b>  <b>Беседа «Не включай электрическую плиту»</b>          Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших  <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.158-159</i>  <i>Т.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей» стр.36-37</i></p>	<p><b><u>Береги здоровье</u></b>  <b>Беседа «Врачи - наши друзья»</b>          Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах.          Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.  <i>Лит-ра: Голицына. «Воспитание основ здорового образа</i></p>	<p><i>Познание.</i> Знакомство детей с обозначением дорожных знаков.  <i>Коммуникация.</i>          Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов, беседа по содержанию. <i>Познавательно-исследовательская:</i>          Отгадывание загадок о сосульках.  <i>Музыкальнохудожественная, игровая;</i>          Муз. игра «Есть у нас огород». Закрепить представление об овощах.</p>

			<i>жизни» стр. 60</i>	
--	--	--	-----------------------	--

<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>Планируемый результат</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей) мимику, движения, интонацию, изображаемых героев, проявляет положительные эмоции при физической активности, слушая, новые рассказы, стихи, следит за развитием действия, пытается в рисовании изображать простые предметы, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p>
---------------	---

<p><b><u>Ребенок на улице</u></b>  <b>Беседа «Волшебные полоски»</b> (рисование зебры). Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.  <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.53</i></p>	<p><b><u>Ребенок в природе.</u></b>  <b>Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной».</b> Цель: Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки.  <i>Лит-ра: Н. Авдеева «Безопасность» стр.-73-75.</i></p>	<p><b><u>Ребенок дома.</u></b>  <b>Беседа «Будь осторожен с открытым огнем».</b>          Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.  <i>Лит-ра :Т.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей»стр.49-50 Лит.-ра:«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.159-160</i></p>	<p><b><u>Береги здоровье опытно – исследовательская деятельность:</u></b>          «Опыты со снегом» («качество талой воды»).          Цель: Дать знания детям о качестве талой воды. <i>Лит.-ра:«Основы безопасности жизнедеятельности» стр.</i></p>	<p><i>Художественное творчество:</i>          Рисование зебры.  <i>Физическая культура»</i>          П./и «День и ночь.  <i>Познавательная-исследовательская:</i>          отгадывание загадок об огне; рассматривание иллюстраций с изображением огнеопасных ситуаций.  <i>Коммуникация</i>          Д/игра «Определи, кто поступил хорошо, а кто плохо»          Работа с пиктограммами. <i>Труд.</i>          В процессе трудовой деятельности объяснить детям, что они своим действиями приносят вклад в самосохранение и улучшения природы.  <i>Художественное творчество:</i> «Нарисуй веселую и грустную полянку»</p>
---	---	--	---	--

<p><b>Планируемый результат</b> к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):          проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, участвует в обсуждениях, способен придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических</p>
---

	упражнениях, согласовывать движения, имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.				
МАЙ	<p><b><u>Ребенок на улице</u></b>  <b>Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе».</b>  Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте-автобусе.  <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.53-54</i></p>	<p><b><u>Ребенок в природе.</u></b>  <b>Игра-беседа; «Берегись насекомых».</b> Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми. <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.107-108</i></p>	<p><b><u>Ребенок дома.</u></b>  <b>Занятие:</b>  «Чтение С.Маршак «Пожар»». Цель: Познакомить детей с произведением С. Маршака «Пожар». Учить внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главные детали.; развивать восприятие, память, речь.  <i>Лит.-ра: «Основы безопасности жизнедеятельности» стр.160</i></p>	<p><b><u>Береги здоровье</u></b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>  «К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание». Цель: Познакомить детей с произведением о культуре внешнего вида.  <i>Лит.-ра: Н.Авдеева. «Безопасность» стр.98101.</i></p>	<p><i>Коммуникация:</i> Беседа по содержанию картин, иллюстраций. «Автобус» (части автобуса); о правилах поведения в автобусе.  <i>Познание (конструктивная деятельность)</i>  Строительство автобуса.  <i>Социализация.</i> Сюж.-роль игра «Поездка в автобусе»  <i>Физическая культура:</i> П/и «Солнышко и дождик», «День и ночь», «Огонь»  <i>Познавательно-исследовательская:</i> отгадывание загадок о насекомых. <i>Художественное творчество:</i> изготовление аппликации: «Построим кошке новый дом». <i>Чтение.</i></p>

