

**Администрация муниципального образования  
«Таштагольского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 11 «Золотая рыбка»  
(МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка»)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Профиград для дошколят»  
для детей 3-7 лет**

**Таштагол 2022**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа по ранней профориентации для детей дошкольного возраста «Профиград для дошколят» для детей 3 – 7 лет
<b>Руководитель Программы</b>	М.И. Шалаева, заведующая МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка»
<b>Разработчики программы</b>	Авторы-составители: Абдулина Л.И. – педагог-психолог Дубинина Е.В. – старший воспитатель
<b>Цель программы</b>	Формирование ценностного отношения дошкольников к трудовой деятельности, развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых через ознакомление с профессиональными праздниками, посещение (виртуальное) организаций города и на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители)
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека.</li> <li>• Расширять знания о мире профессий.</li> <li>• Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный и воспитательный процесс;</li> <li>• развитой материально-технической базы;</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети: имеют представление о большем количестве профессий, имеют представление о содержании трудовых специальностях, в чем смысл их труда, какая польза от труда для людей, города, страны.</li> <li>2. Родители: рост активности участия родителей в профориентационной работе, с желанием рассказывают детям о своей профессии, готовы продемонстрировать для детей фрагменты своей работы.</li> <li>3. Педагоги: освоение новых приемов и методов работы с детьми по ранней профориентации в детском саду. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды. Диссеминация передового педагогического опыта по ранней профориентации на уровне района и области.</li> </ol>

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – начальный этап первичного профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года говорится о том, что «развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей». Включение ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности, сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.

Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, В.А. Цвык) можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он

учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Программа знакомит детей дошкольного возраста с профессиями регионального значения.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей.

### **Актуальность Программы**

Актуальность данной Программы направлена на создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями, ориентированными на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы Кемеровской области и Таштагольского района.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер, а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, была разработана Общеобразовательная программа «Профиград для дошколят» (далее – Программа).

*Педагогическая целесообразность Программы* направлена на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста, формирование у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьёй и социумом.

*Новизна Программы* заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

*Отличительные особенности Программы:* каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями воспитанников «Встречи с интересными людьми».

#### *Адресность Программы*

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, рассчитана на 2 года обучения. Периодичность занятий -1 раз в неделю с сентября по май. Продолжительность занятий – 15-30 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей согласно СанПиНу 2.4.1.3049-13.

**Цель Программы:** Формирование ценностного отношения дошкольников к трудовой деятельности, развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых через ознакомление с профессиональными праздниками, посещение организаций города и на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители)

### **Задачи:**

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека.
2. Расширять знания о мире профессий.
3. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
4. Взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип воспитывающего обучения – обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.
2. Принцип наглядности. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.
3. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.
4. Принцип доступности предусматривает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей, ориентация на ближайший уровень развития воспитанников.
5. Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
6. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

7. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

8. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

9. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

10. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

11. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

*Для воспитанников:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

*Для педагогов:*

- освоение новых приемов и методов работы с детьми по ранней профориентации в детском саду;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды;
- появление новых социальных партнеров детского сада по профориентации;
- диссеминация передового педагогического опыта работы по ранней профориентации.

*Для родителей:*

- рост активности участия родителей в профориентационной работе;
- с желанием рассказывают детям о своей профессии;
- готовы продемонстрировать для детей фрагменты своей работы.

### **Согласно ФГОС ДО Программа направлена:**

В области «Социально-коммуникативное развитие» - на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

В области «Познавательное развитие» - на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира;

В области «Речевое развитие» - на владение речью как средством общения и культуры;

В области «Художественно-эстетическое развитие» - на реализацию самостоятельной творческой деятельности;



В области «Физическое развитие» - на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### **Характеристика особенностей познавательного развития детей 3 – 4 лет**

Младший дошкольный возраст интересен тем, что происходит наступление нового этапа в жизни малыша. Этот этап называется этапом «накопления» информации.

Особенностью познавательного развития младших дошкольников является совершенствование предметного восприятия. Ребенок учится анализировать, осознавать то, что он делает. Учится действовать продуктивно. Активно происходит сенсорное развитие, он уже выделяет основные формы, цвета, размер предмета, т.е. ребенок выделяет признаки предмета, а не только сам предмет. К 4 годам дети способны объединять предметы не только по внешнему сходству, но и усваивают общепринятые представления о группах предметов (посуда, овощи) и т. д.

Так же отмечается, что если в более раннем возрасте ребенок интересовался миром предметов (игрушки, различные предметы, окружающие его дома, на улице), то в младшем возрасте ярко выражена потребность в общении со взрослыми. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослыми, в присутствии которых ребенок чувствует себя защищенным. В общении со взрослым ребенок получает информацию, которая его интересует, удовлетворяются его познавательные потребности, возрастает любознательность, увеличивается словарный запас, появляются суждения об окружающем. А самое главное, что ребенок начинает мыслить, в его мозге возникают сложные причинно-следственные связи, т.е. он начинает понимать, что он делает и зачем ему это нужно.

Так же на протяжении младшего возраста увеличивается интерес к общению со сверстниками, т. е. они начинают взаимодействовать не рядом, а вместе.

В этом возрасте действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются все психические процессы. Дети действуют в соответствии с заранее намеченной целью, но в силу неустойчивого внимания быстро отвлекаются и оставляют одно дело ради другого. Мышление от наглядно-действенного переходит к наглядно-образному, т. е. раньше ребенок манипулировал предметом (машинкой), то теперь он может превращаться в машинку. В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте.

Начинает проявляться познавательный интерес. Он присущ каждому ребенку, но его мера и направленность разные.

Условиями успешного развития познавательного интереса являются практические и исследовательские действия ребенка. Важное значение имеет факт завершения этих действий успехом. В данном случае важно оценить успешность действия и закрепить положительными эмоциями, что будет способствовать появлению новых знаний у детей.

### **Характеристика особенностей познавательного развития детей 4 – 5 лет**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота,

длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти.

Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### **Характеристика особенностей познавательного развития детей 5 – 7 лет**

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме

не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности - игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач.

В 5-7 лет у дошкольников расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы).

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

В старшем дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

- знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач.

- знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.).

Система знаний включает две зоны - зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез, полужнаний.

Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы, средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это – одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника.

## Содержание программы

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

*Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий*

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

*Совместная деятельность детей и взрослых* включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения с представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса, а также за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

*Самостоятельная деятельность детей* в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо внедрение *современных педагогических технологий*, максимально направленных на

формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

*Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

*Метод проектов* – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к детскому саду *проект* – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

*Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Технология познавательно – исследовательской деятельности – это совокупность последовательных действий педагога, направленных на получение детьми знаний, путём тесного соприкосновения с чем – либо в специально



созданных условиях, для определения чего – либо, опытным путем. Она способствует открытию знаний самим ребёнком.

Значимость *технологии исследовательской деятельности* в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать, прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

Элементы современных педагогических технологий творческих сюжетно-ролевых игр были заложены педагогами отечественной дошкольной педагогики А. П. Усовой, Р. И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой.

Данные авторы признавали необходимость руководства сюжетно-ролевыми играми со стороны взрослого. Так как педагогу отводится немаловажная роль в поддержании игровой деятельности, внесения в неё творчества, создания интереса к игре. И только опытный педагог, знающий и учитывающий, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, умеющий создавать игровые объединения не по своему усмотрению, а исходя из интересов детей, способен сделать сюжетно-ролевою игру увлекательным процессом. В ходе, которого, дети вовлекаются в сплочённые группы, с желанием участвуют в игровых действиях и могут полностью реализовать себя в игре. Известно, что сюжетно-ролевая игра в классификации игровой деятельности считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. При этом я даю детям свободу в выборе средств для создания своего образа.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

*Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых*

Для ознакомления детей с трудом взрослых используют традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми необходимо уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений. С развитием ИТ-технологий становятся возможными и виртуальные экскурсии.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

Вышеперечисленные формы работы с детьми благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого важно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

*«Встречи с интересными людьми как одна из эффективных форм взаимодействия с семьей»*

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и

семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

В 2012 году утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС отмечено, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Учреждения с семьей.

Сегодня актуальным становится поиск таких путей и форм работы с семьей, которые бы эффективно решали задачи дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт призывает родителей стать равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Такой подход способствует формированию детско-родительских отношений, позволяет выстроить общение родителей и детей таким образом, чтобы оно влияло не только на полноценное психическое и познавательное развитие ребенка, но и способствовало их взаимопониманию, учило взаимодействию.

Огромная роль в этом принадлежит взрослым, особенно близким людям. Заложенное в дошкольном детстве гуманное, созидательное отношение к миру ребенок пронесет через всю жизнь. Показать пример такого отношения, помочь заложить его, могут только взрослые, окружающие ребенка, прежде всего его мама и папа.

«Встречи с интересными людьми» - это форма работы с семьей, которая позволяет воспитателю достичь цели своей педагогической деятельности, а родителям быть не пассивными зрителями, а стать активными участниками образовательного пространства. Эти встречи обогащают представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки, повышают родительский авторитет, способствуют укреплению детско-родительских отношений, укрепляют позитивное отношение родителей к дошкольному учреждению, а также решают задачи ранней профориентации дошкольников.

Темы проводимых встреч должны быть разнообразными. Содержание может быть вариативным – это позволит родителям принимать участие в выборе более подходящего, по их мнению, варианта.

Вместе с тем, благоприятные условия трудового воспитания создаются только в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых – это для ребенка очень важный стимул.

*«Взаимодействие с социумом»*

Как интересно рассказать детям о разных профессиях? Показать детям, как трудятся взрослые. Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей, профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий своего города и области в целом. Тесное взаимодействие с социальными партнерами поможет создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей. Социальное партнёрство в Учреждении – это инструмент развития комплексного многостороннего взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса, содружества социальных партнёров. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него, тем легче в будущем для него сделать свой решающий выбор.

## **Мониторинг познавательного развития детей дошкольного возраста**

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы в рамках данной Программы педагоги должны учитывать достигнутый уровень усвоения детьми знаний о профессиях с помощью диагностических методик. Мониторинг состояния образовательного процесса способствует тому, что деятельность воспитателя становится более целенаправленной и результативной.

Обследование уровня познавательного развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить реальный уровень познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Были подобраны критерии (Н.С. Пряжников) оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;

- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы диагностики</b>
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>	<b>Периодичность</b>
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные наклонности	Профориентационный опросник Е. И. Климов.	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характер).	2 раза в год Сентябрь Май



**Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации для детей 3-5 лет**

Тема	Форма работы, методические приемы	
	Вторая младшая группа	Средняя группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение худ/лит. «Город добрых дел» Р. Скарри;</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;</li> <li>✓ Д/И «Исправь ошибку»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение худ/лит. «Кем быть» В. Маяковский</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;</li> <li>✓ Беседа: «Зачем человек трудится»;</li> <li>✓ Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка);</li> </ul>
«Воспитатель» «Младший воспитатель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»;</li> <li>✓ Экскурсия по детскому саду;</li> <li>✓ Беседа «Кто работает в детском саду»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку»;</li> <li>✓ Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ НОД (ФЦКМ): Тема: «Кто в домике живёт?»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов «Каприз»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение худ/лит. О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Л. Воронкова «Маша-растеряша»;</li> <li>✓ Экскурсия по детскому саду;</li> <li>✓ Беседа «Чем занимается помощник воспитателя».</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;</li> <li>✓ Д/И: «Кукла Катя обедает»;</li> <li>✓ НОД (Рисование): «Фартук для нашей няни» Цель: учить детей на полосе составлять простой узор из элементов народного орнамента;</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов «Как Петя Пяточкин слоников считал»</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Врач» «Медицинская сестра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. «Про Бегемота, который боялся прививок»;</li> <li>✓ Беседа «О труде врача и медсестры»;</li> <li>✓ Экскурсия в медицинский кабинет;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница», Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»;</li> <li>✓ Д/И «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр»;</li> <li>✓ Беседа «О труде врача и медсестры»;</li> <li>✓ Экскурсия в медицинский кабинет;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;</li> <li>✓ Д/И «Назови предметы», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ НОД (Рисование) «Овощи и фрукты»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД (Рисование) «Лук растим – быть здоровым хотим»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Ай –болит!»;</li> </ul>	<p>Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах, полезны ли они для человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»;</li> </ul>
<p>«Дворник» «Библиотекарь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с трудом дворника.</li> <li>✓ Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года».</li> <li>✓ Д/И «Рабочие инструменты для дворника».</li> <li>✓ Аппликация «Лопата для дворника».</li> <li>✓ Пословицы и поговорки о труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. С. Маршак «Как печатали книгу»;</li> <li>✓ Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке;</li> <li>✓ Экскурсия в библиотеку;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке»</li> <li>✓ Изготовление книжек малышек для малышей;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Ажурная закладка для букваря» Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором.</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека»;</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<p>«Строитель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. С. Баруздин «Кто построил этот дом?»;</li> <li>✓ Беседа «Кто работает на стройке».</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители»;</li> <li>✓ Д/И «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ НОД (Рисование) «Домик трёх поросят» Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя восковые карандаши.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Боб строитель»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. «Загадка про плотника»;</li> <li>✓ Беседа «О профессии плотника»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мой папа строитель»;</li> <li>✓ Д/И «Что лишнее?»;</li> <li>✓ НОД (ФЦКМ) Познакомить с профессией строитель, уточнить и закрепить знания детей о инструментах строителя, учить отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии».</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»;</li> </ul>
<p>«Водитель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. А. Барто «Шофёр».</li> <li>✓ Беседа «Кто водит машину»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»;</li> <li>✓ Д/И «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. «Загадки о транспорте»;</li> <li>✓ Беседа «О профессии водитель, автослесарь»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Авто - мастерская»;</li> <li>✓ Д/И «Узнай автомобиль по силуэту»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД (Аппликация) «Моя красивая машина» Цель: формировать представление о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса); составлять машину из отдельных готовых элементов.</li> </ul>	<p>Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Автослесарь, водитель);</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Повар»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Б. Заходер «Повара»;</li> <li>✓ Беседа «Профессия повар»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в столовую;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»;</li> <li>✓ Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ Раскраска «Повар»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»;</li> <li>✓ Проектная деятельность «Мы ребята поварята»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезных и вредных продуктах;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Б. Заходер «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой шеф повар в детском саду»;</li> <li>✓ Экскурсия в столовую;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»;</li> <li>✓ Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ НОД (Лепка) «Румяные пирожки». Цель: Показать способ лепки пирогов из глины. Упражнять в скатывании овала, сплющивании.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар);</li> </ul>
«Пожарный» «Военный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Е. Хоринская «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности;</li> <li>✓ Беседа «Профессия пожарный»;</li> <li>✓ Экскурсия в пожарную часть;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»;</li> <li>✓ Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ Раскраска «Пожарная машина»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина»;</li> <li>✓ Беседа «Профессия-Родину защищать»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные военные»;</li> <li>✓ Д/И «Кем я буду в Армии служить?»;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Самолёт и корабль на военной службе» Цель: Продолжать знакомить детей с военной техникой. Учить детей предварительно выкладывать на листе готовые детали, составляя изображение самолёта и корабля.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик»;</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>		

<p>«Медицинская сестра» «Педиатр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр»;</li> <li>✓ Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»;</li> <li>✓ Экскурсия в медкабинет;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;</li> <li>✓ Д/И «Назови предметы»;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Овощи и фрукты» Цель: Расширять знания детей о фруктах и овощах и их пользе для здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»;</li> <li>✓ Беседа «Кто нас лечит»;</li> <li>✓ Экскурсия в кабинет педиатра;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»;</li> <li>✓ Д/И «Скажи, что делают этими предметами»;</li> <li>✓ НОД (Рисование) «Скорая помощь» Цель: расширять представление детей о работе машины «Скорая помощь», воспитывать уважение к профессии врача, знакомить с его назначением, уметь определять назначения специального транспорта по внешним признакам, чем отличается от другого транспорта.</li> </ul>
<p>«Маляр» «Машинист»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой маляр»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на стройке»;</li> <li>✓ Д/И «Что кому пригодится?»;</li> <li>✓ Предложить раскраски различных домов;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Удивительная стройка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. О. Высотская «Веселый поезд»;</li> <li>✓ Беседа «Профессия машинист»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на железнодорожной станции»;</li> <li>✓ Д/И «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ НОД (Конструирование из бумаги) «Товарный поезд» Цель: закрепить знания детей о назначении товарных и грузовых поездов, развивать конструктивные умения;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкино», «Паровозик Тишка».</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p>«Кастелянша» (в ДОУ) «Швея»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Л. Воронкова «Маша растеряша», Э. Петишка «Как кроту штанишки шили»;</li> <li>✓ Беседа «Наша кастелянша в садике»;</li> <li>✓ Экскурсия в прачечную;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г. Виеру «Швея»;</li> <li>✓ Беседа «Платье для Золушки»;</li> <li>✓ Экскурсия в швейную мастерскую;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Платье для Маши»;</li> <li>✓ Д/И «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»;</li> <li>✓ Раскраски по теме «Одежда»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;</li> <li>✓ Д/И «Подбери красиво», «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ НОД (Конструирование из бумаги) «Платье для куклы» Цель: расширить знания детей об одежде, и кто ее шьет;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка;</li> </ul>
«Парикмахер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение худ/лит. К. Чуковский «Мойдодыр»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой парикмахер»;</li> <li>✓ Экскурсия в парикмахерскую;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;</li> <li>✓ Д/И «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ НОД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Цель: Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Л. Скребцова «Чудесный парикмахер»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой парикмахер»;</li> <li>✓ Экскурсия в парикмахерскую;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ Д/И «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ НОД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Цель: Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу. Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива».</li> </ul>
<b>МАРТ</b>		
«Аптекарь» «Ветеринар»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой фармацевт»;</li> <li>✓ Экскурсия в аптеку;</li> <li>✓ Д/И «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»;</li> <li>✓ Раскраска «Фрукты»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. К. Чуковский «Айболит».</li> <li>✓ Беседа «Профессия – ветеринар»;</li> <li>✓ Экскурсия в ветеринарную клинику»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»;</li> <li>✓ Д/И «Что нужно врачу?»;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Доктор Айболит» Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Айболит».</li> </ul>

«Продавец»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В. Усик «В лавке»;</li> <li>✓ Беседа «О труде продавца»;</li> <li>✓ Экскурсия в магазин;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»;</li> <li>✓ Д/И лото «Магазин», «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ НОД (ФЦКМ) «Профессия – продавец»</li> </ul> <p>Цель: Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. «Стихи и загадки»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой кассир в магазине»;</li> <li>✓ Экскурсия в магазин;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»;</li> <li>✓ Д/И «Магазин»;</li> <li>✓ НОД (ФЦКМ) «Кто работает в магазине»</li> </ul> <p>Цель: Способствовать формированию представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми о результатах, об оборудовании, инструментах необходимых для работы;</p> <p>Просмотр мультфильма «Три Кота. В поход магазин»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Полицейский» «Инспектор ГИБДД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. С. Михалков «Дядя Степа»;</li> <li>✓ Беседа «Профессия полицейский»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский»;</li> <li>✓ Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;</li> <li>✓ Раскраска полицейская машина;</li> </ul> <p>Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. «Загадки по БДД», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»;</li> <li>✓ Дидактическая игра «Угадай какой знак»;</li> <li>✓ Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»;</li> </ul> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»;</p>
«Повар» «Официант»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов об овощах и фруктах;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Б. Заходер «Повара»;</li> <li>✓ Беседа «Профессия повар»;</li> <li>✓ Экскурсия в столовую детского сада;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»;</li> <li>✓ Д/И «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»;</li> <li>✓ Раскраска «Повар»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Смешарики. Кулинария»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания;</li> <li>✓ Загадывание загадок о продуктах питания, посуде;</li> <li>✓ Беседа «Профессия официант»;</li> <li>✓ Экскурсия в кафе;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»;</li> <li>✓ Д/И «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда»;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Украсим тарелочку».</li> </ul> <p>Цель: формировать умение у детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине;</p>

	Проектная деятельность «Мы ребята поварята»;	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах»;
<b>МАЙ</b>		
Диагностика познавательного развития детей по ранней профориентации младшего дошкольного возраста		

**Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации для детей 5-7 лет**

Тема	Форма работы, методические приемы	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;</li> <li>✓ Чтение загадок о труде;</li> <li>✓ Беседа: «Кем и где работают твои родители?»;</li> <li>✓ Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назови мамину профессию»;</li> <li>✓ Проектная деятельность «Профессии моих родителей»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий;</li> <li>✓ Чтение пословиц о труде, «Книга о профессиях» Е. Сосновский;</li> <li>✓ Беседа: «Кем и где работают твои родители?»;</li> <li>✓ Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны" (мультфильм-песенка);</li> </ul>
«Библиотекарь» «Учитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. С. Маршак «Как печатали книгу»;</li> <li>✓ Беседа «Кто работает в библиотеке», обсуждение правил поведения в библиотеке;</li> <li>✓ Экскурсия в библиотеку;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке»</li> <li>✓ Изготовление книжек малышек для малышей;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Ажурная закладка для букваря» Цель: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором.</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных принадлежностях;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Л. Толстой «Филиппок», Подготовишки «Нулевой класс» Ю. Коваль, загадывание загадок о школе;</li> <li>✓ Беседа «Кто работает в школе»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа»;</li> <li>✓ Проектная деятельность «Скоро в школу»;</li> <li>✓ Д/И «Школьные принадлежности»;</li> <li>✓ НОД (Рисование) «Первый раз в первый класс» (коллективная работа) Цель: предложить детям создать совместными усилиями торжественную линейку в школе.</li> <li>✓ Просмотр мультфильмов «Остров ошибок»;</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Аптекарь» «Ветеринар»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Галиев Ш. «Витаминные буквы, Находка с загадкой»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой фармацевт»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. К. Чуковского «Айболит».;</li> <li>✓ Беседа «Профессия – ветеринар»;</li> <li>✓ Экскурсия в ветеринарную клинику»;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсия в аптеку;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека»;</li> <li>✓ Д/И «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»;</li> <li>✓ НОД (Рисование) «Лекарственные растения»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника»;</li> <li>✓ Проектная деятельность «Ветеринарная клиника»;</li> <li>✓ Дидактические игра «Что нужно врачу?»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Доктор Айболит»</li> </ul> <p>Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец;</p>
«Стоматолог» «Окулист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Коростылёв В. «Королева Зубная щётка»;</li> <li>✓ Беседа «Врач – стоматолог»;</li> <li>✓ Экскурсия в стоматологический кабинет;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет»;</li> <li>✓ Д/И «Как беречь зубы»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Моя зубная щетка»</li> </ul> <p>Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта; рассказать об истории зубной щетки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр мультфильма «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетюшки Совы. Сладкоежка»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. С. Афонькин «Как победить простуду»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой окулист»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница»;</li> <li>✓ Д/И «Береги глаза»;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Бабушкины очки»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Бабушкины очки», «Волшебные очки»;</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>		
«Продавец»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. «Загадывание загадок»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой товаровед в магазине»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в магазин;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»;</li> <li>✓ Д/И «Где это можно купить»;</li> <li>✓ НОД (Рисование) «Магазин игрушек»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение худ/лит. «Стихи и загадки»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой директор магазина»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в магазин;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Торговый центр»;</li> <li>✓ Д/И «Где это можно купить»;</li> <li>✓ НОД (ФЦКМ) «Что за чудо – магазин»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»;</li> </ul>	<p>Цель: систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении магазина; совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (отделы магазина); закрепить представление о профессии продавца; воспитывать уважительное отношение к труду продавца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение проблемной ситуации «Вежливая просьба» Цель: Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому в магазине;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Три Кота. Поход в магазин», «Калейдоскоп профессий» (Продавец);</li> </ul>
«Парикмахер» «Визажист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Л. Скребцова «Чудесный парикмахер»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой парикмахер»;</li> <li>✓ Экскурсия в парикмахерскую;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ Д/И «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ НОД (ФЦКМ) «Профессия парикмахер» Цель: Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. А. Кондратьев «Зеркало»;</li> <li>✓ Беседа «Визажист»;</li> <li>✓ Экскурсия в салон красоты;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»;</li> <li>✓ Д/И «Для чего эти предметы»;</li> <li>✓ Проблемные ситуации «Как надо вести себя в салоне красоты»;</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Шахтер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Беседа о труде шахтера «Кто работает в шахте?», «Профессия шахтер»;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. «Кем быть», загадки, пословицы о труде;</li> <li>✓ Закрепление знаний детей в сюжетно-ролевой игре «Шахтер»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Виртуальная экскурсия «По стопам шахтера»;</li> <li>✓ Беседа с детьми «Люди, которые работают на шахте»;</li> <li>✓ НОД (ФЦКМ) «Богатство нашего края» Цель: Способствовать развитию проектно – исследовательских умений и навыков.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД (ФЦКМ) «Труд шахтера»</li> <li>✓ Цель: дать детям представление о шахте, познакомить с шахтерскими профессиями, рассказать о их работе, воспитывать уважение к труду шахтеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместная деятельность с детьми. Изготовление макета «Шахта»</li> <li>✓ Лэпбук «Кузбасс»</li> <li>Цель: Воспитание уважения к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом ценности, необходимые человеку для жизни, гордость к профессии шахтер.</li> </ul>
«Строитель» «Архитектор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. А. Маркуши «Здесь будет город»;</li> <li>✓ Беседа «Кто работает на стройке»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия на стройку;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим новый дом»;</li> <li>✓ Д/И «Кому, что нужно для работы?»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»;</li> <li>✓ Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой архитектор»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора»</li> <li>Цель: Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора.</li> <li>✓ Д/И Оригами «Дом»;</li> <li>✓ Проектная деятельность;</li> <li>✓ НОД (ФЦКМ) «Дома бывают разные»</li> <li>Цель: Способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом. Показать зависимость типов жилья от места проживания человека.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Боб строитель»;</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Портной» «Модельер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. З. Александрова «Сарафанчик», П. Воронкова «Портниха»;</li> <li>✓ Беседа «О профессии портной»;</li> <li>✓ Экскурсия в ателье;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»;</li> <li>✓ Д/И «Мы портные», «Подбери глагол»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Шорыгина «Льняное платье»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой модельер одежды»;</li> <li>✓ Экскурсия ателье;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на показе мод»;</li> <li>✓ Д/И «Мода», «Что будет если»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ Проектная деятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД (Аппликация) «Украшаем фартук орнаментом». Цель: Закрепить знания ранее полученного материала: основные составляющие национального костюма.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД (Рисование) «Русская рубашка». Цель: Закреплять знания о русских народных промыслах. Формировать представление о народном костюме.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка»;</li> </ul>
«Оператор почтовой связи» «Почтальон»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. С. Маршак «Почта»;</li> <li>✓ Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия на почту;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»;</li> <li>✓ Д/И «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона»;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Почтовый конверт» Цель: продолжать знакомит детей со свойствами бумаги; научить детей делать складывать конверт из бумаги; познакомить с особенностями оформления конверта.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Прослушивание «Песенка почтальона» (муз. А. Колкера - ст. Леонида Норкина);</li> <li>✓ Чтение худ/лит. С. Маршака «Ленинградский почтальон»;</li> <li>✓ Беседа «Работники службы связи»;</li> <li>✓ Экскурсия на почту;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»;</li> <li>✓ Д/И «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу»;</li> <li>✓ Проектная деятельность «Почта России»;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Изготовление поздравительной открытки» Цель: развивать умение аккуратно вырезать элементы и красиво наклеивать их на основу.;</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Сотрудник ГИБДД» «Следователь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. «Загадывание загадок по БДД», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»;</li> <li>✓ Д/И «Угадай какой знак»;</li> <li>✓ Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Смешарики. Алфавит безопасности»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. И. Серяков «Законы улиц и дорог»;</li> <li>✓ Беседа «Кто такой следователь»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»;</li> <li>✓ Д/И «Сыщики», «Кубик безопасности»;</li> <li>✓ Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»;</li> <li>✓ Прослушивание песни «Наша служба и опасна, и трудна»;</li> <li>✓ НОД (ФЦКМ) «Кто похитил торт» Цель: расширять знания детей о профессии следователя; подбирать прилагательные к слову полицейский; развивать внимание, память, логическое мышление; обогащать речь словами «следователь», «криминалист», «улика»;</li> </ul>

		✓ Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности»;
<b>МАРТ</b>		
«Повар» «Кондитер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. «Хлеб». Я. Аким., пословицы о хлебе, «Колосок» (украинская народная сказка);</li> <li>✓ Беседа «Моя профессия пекарь»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в пекарню;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня»;</li> <li>✓ Д/И «Подбери глагол», «Разрезные картинки»;</li> <li>✓ НОД (Рисование) «По дороге к мельнице» Цель: учить рисовать ветреную мельницу и лошадиную повозку по дороге к мельнице;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. «Загадки о кондитерских изделиях»;</li> <li>✓ Беседа «Моя профессия кондитер»;</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия в кондитерскую;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кондитерская»;</li> <li>✓ Д/И «Торт», «Выпекаем торт для мамы»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ НОД (Конструирование) «Вкусные конфеты». Цель: показать детям способ изготовления конфет, используя капсулы киндер сюрпризов. Воспитывать интерес к ручному труду;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар);</li> </ul>
«Работник банка» «Флорист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Что такое деньги»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «В банке»;</li> <li>✓ Экскурсия в банк»;</li> <li>✓ Д/И «От слова к слову», «Кому что нужно»;</li> <li>✓ НОД «Придумай свои деньги»;</li> <li>✓ Лэпбук «Юный финансист»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о цветах;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. В. Катаева «Цветик – семицветик», отгадывание загадок о цветах;</li> <li>✓ Беседа «Профессия – флорист»;</li> <li>✓ Экскурсия в магазин цветов;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин»;</li> <li>✓ Д/И «Разрезные картинки «Цветы»;</li> <li>✓ НОД (Аппликация) «Любимые цветы» Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, величину, цвет.</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Ночной цветок»;</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Спасатель» «Инженер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Загадывание загадок по ОБЖ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Загадывание загадок о профессиях;</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о работе инженера;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России;</li> <li>✓ Беседа «Героические профессии»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»;</li> <li>✓ Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;</li> <li>✓ НОД «ФЦКМ) «Профессия спасатель»</li> </ul> <p>Цель: продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы МЧС, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширить представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прослушивание В. Хозяенко "Марш МЧС";</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Интересные профессии»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные инженеры»;</li> <li>✓ Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»;</li> <li>✓ НОД «ФЦКМ» «Профессия инженер»</li> </ul> <p>Цель: продолжать знакомить, расширить и уточнить знания детей о профессии инженер, о содержании работы инженера, с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа детей в классе легоконструирования и робототехники.</li> <li>✓ Организация выставки «Инженерные фантазии»</li> </ul>
<p>«Журналист» «Космонавт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»;</li> <li>✓ Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»;</li> <li>✓ Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»;</li> <li>✓ Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»;</li> <li>✓ Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора;</li> <li>✓ Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе, о планетах;</li> <li>✓ Чтение худ/лит. Документальный рассказ «Первый в космосе» В. Бороздин, Н. Носов «Незнайка на Луне»;</li> <li>✓ Слушание «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной);</li> <li>✓ Беседа «Профессия космонавт»;</li> <li>✓ Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты»;</li> <li>✓ Д/И «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку»;</li> <li>✓ Математические раскраски;</li> <li>✓ Проектная деятельность «Этот загадочный космос»;</li> <li>✓ НОД (Лепка) «Космонавт».</li> </ul> <p>Цель: Продолжать учить передавать форму, пропорции и пластичность движений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр мультфильма «Незнайка на луне», Серии о космосе «Почемучка»;</li> </ul>
<b>МАЙ</b>		
Диагностика познавательного развития детей по ранней профориентации старшего дошкольного возраста		

## Глоссарий

**АГРОНОМ** – это специалист сельского хозяйства.

**ВОДИТЕЛЬ** - человек, управляющий транспортным средством (автомобиль, повозка, автобус и др.).

**ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ** - лицо, исполняющее обязанности, связанные с прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства

**ВОСПИТАТЕЛЬ** - в общем смысле человек, осуществляющий воспитание, в узком смысле — должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в учебно-воспитательном учреждении.

**ВРАЧ** - лицо, посвящающее свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека, получившее в установленном порядке право на занятие врачебной деятельностью.

**ИНЖЕНЕР** - специалист с техническим образованием, создатель информации об архитектуре материального средства, его функциональных свойствах, системах контроля и программирования, технологии изготовления этого средства.

**МЕДСЕСТРА** – это помощник врача в лечебно-профилактических учреждениях.

**ПРОФЕССИЯ** - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.

**ПОВАР** - человек, профессией которого является приготовление пищи.

**ПОРТНОЙ** - профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен.

**ПРОДАВЕЦ** – человек, осуществляющий продажу товара.

**ПОЛИЦЕЙСКИЙ** - это человек, который служит в полиции.

**ПОЛИЦИЯ** — система государственных служб по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

**ПОЧТАЛЬОН** - человек, разносящий почту.

**СПАСАТЕЛЬ** - гражданин, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ.

**СТРОИТЕЛЬ** – профессия, связанная со строительством.

**УЧИТЕЛЬ** - одна из самых распространённых общественных профессий, возникшая вследствие как необходимость воспитания и обучения следующих поколений, для более успешного и быстрого их вхождения в общественную жизнь, так и роста общественных возможностей для содержания отдельных людей, выполняющих эти задачи.

**ШАХТЁР** — человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры. Существуют так называемые основные и вспомогательные профессии шахтёров:

\*Основные: горнорабочий очистного забоя (ГРОЗ), проходчик, забойщик.

\*Вспомогательные: горнорабочий подземный (ГРП), машинист подземных установок (МПУ), электрослесарь подземный, мастер-взрывник, стволовой, раздатчик взрывчатых материалов, коногон и др.

**ЭЛЕКТРОСВАРЩИК** - специалист по электрической сварке.

**ФРЕЗЕРОВЩИК** - специалист по работам на фрезерном станке.



## Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ставит главным индивидуальным подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.) Ведущими видами деятельности стали: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав и локальные нормативные акты ДОО.

## Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт ИД Юрайт, 2014. — 811с
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. — 136с.
3. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы - М.: Генезис, 2003. — 125с.
4. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. — 39с.
5. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. —2009. — №6. — С. 73-82.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. —М.: Академия, 2010. — 304 с.
7. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» — М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
8. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Издательство «Николаев», 2004. — 52
9. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. — 2009. — №6. — С. 20-24.
10. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. — 128 с.
11. Потапова Т.Е. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. М.
12. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002- 400 с.

13. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. – 48с.
14. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Издательство: Сфера, 2014.
16. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

### **Интернет ресурсы:**

- 1.Афоризмы по теме «Работа, труд». <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>.
- 2.Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartotekapalchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>.
- 3.Загадки о профессиях <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>.
- 4.Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. <http://pogovorka.yaxy.ru/>

## Профориентационный опросник

(Е. И. Климов)

(6-7 лет)

Профориентационный опросник можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.

16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

**Лист ответов:**

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

I	II	III	IV
1а	16	2а	26
	3а		36
4а		46	
	5а		56
6а		66	7а
	76	8а	
86	9а	96	10а
		106	1а
116	12а	126	13а
136	14а	146	
15а	156		16а
166		17 а	176
18а	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

**Диагностика игровой деятельности  
(игры профессионального характера)  
(В.П. Кондрашов)  
(6-7 лет)**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.</li> <li>– Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</li> <li>– Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.</li> </ul>
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.</li> <li>– Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.</li> </ul>
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</li> <li>– Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.</li> </ul>

**Характеристика уровней**

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляют интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

### **Дидактическая игра «Угадай профессию»**

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатом труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.