

**Администрация муниципального образования
«Таштагольского муниципального района»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Золотая рыбка» (МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка»)**

«ПРИНЯТО»
протокол Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка»
от 20.05.2024 № 4

«СОГЛАСОВАНО»
протокол Управляющего совета
МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка»
от 20.05.2024 № 4

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ заведующего МБДОУ
детский сад № 11 «Золотая рыбка»
от
29.05.2024 № 24 А



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности
МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка»
за 2023-2024 учебный год**

Таштагол 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
1.2. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.	5
1.3. Наполняемость групп.....	6
1.4. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных центров	6
1.5. Организационная структура и органы управления.....	7
1.6. План развития и приоритетные задачи на следующий год.....	10
1.7. Наличие официального сайта ДОУ. Контактная информация.....	10
II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.1. Содержание обучения и воспитания.....	11
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.....	17
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.....	18
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.....	25
2.5. Преемственность дошкольного и школьного образования	26
2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта....	27
2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями) ...	28
III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	30
3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Медицинское обслуживание.....	32
3.3. Материально-техническая база.....	35
3.4. Характеристика территории	35
3.5. Качество и организация питания.....	36
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.....	37
4.2. Достижения воспитанников, результаты участия мероприятий различных уровней.....	37
4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах.....	40
4.4. Информация СМИ о деятельности ДОУ.....	41
V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	
5.1. Качественный и количественный состав персонала.....	42
5.2. Развитие кадрового потенциала.....	43
VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	
6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.....	47
6.2. Внебюджетная деятельность, наличие и стоимость дополнительных платных услуг.....	47
VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	
7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	48
VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	
8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.....	49
8.2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Золотая рыбка» (далее – образовательная организация, учреждение, ДООУ) — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной организации, является формой широкого информирования общественности об образовательной деятельности об основных направлениях, результатах её функционирования и развития в отчетный (годовой) период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» и отражает состояние дел в образовательной организации и результаты её деятельности за 2023-2024 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности ДООУ, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Основой доклада являются статистические данные и результаты мониторинга качества образования МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка».

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям (законным представителям) обучающихся, посещающих образовательную организацию и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и иным заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Материалы публичного доклада представляют интерес, как для участников образовательных отношений образовательной организации, так и потенциальных потребителей образовательных услуг, проживающих в городе:

- публичный доклад рассматривается и принимается Педагогическим советом МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка», а также представляется на согласование Управляющему совету образовательной организации.

- краткая версия публичного доклада ежегодно представляется в рамках публичной отчетности на общем собрании родителей по окончании учебного года.

- полная версия доклада размещается на официальном сайте образовательной организации: <http://zolotayarybka.do.am/>

І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Наименование муниципального учреждения	<i>Полное:</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Золотая рыбка» <i>Сокращённое:</i> МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка»
1.2. Место нахождения муниципального учреждения	652992, Россия, Кемеровская область- Кузбасс, город Таштагол, ул. Пospelова, 19, «А»,
1.3. Юридический адрес муниципального учреждения	652992, Россия, Кемеровская область- Кузбасс, город Таштагол, ул. Пospelова, 19, «А»,
1.4. Дата создания дошкольного учреждения	Детский сад функционирует с 1981 г.
1.5. Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения и реквизиты решения о его назначении	<i>Шалаева Марина Исаковна</i> – заведующий, назначена на должность приказом начальника управления образования города Таштагол от 19.05.2009 № 227-к «О назначении на должность»
1.6. Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»
1.7. Вид деятельности	Осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования <i>Лицензия №16270 от 12.08.2016</i> <i>срок действия лицензии - бессрочная</i>
1.8. Действующий статус образовательного учреждения	<i>Тип</i> – дошкольная образовательная организация <i>Вид</i> - детский сад
1.9. Режим работы учреждения	<i>Рабочая неделя</i> – пятидневная (понедельник – пятница) с 12-часовым пребыванием детей в учреждении с 7.00 до 19.00. <i>Выходные дни</i> – суббота, воскресенье, праздничные дни.
1.10. Контактная информация	<i>Тел. / факс:</i> 8 (38473) 3-22-58, <i>E-mail:</i> zolotayaribka2014@mail.ru <i>Адрес официального сайта:</i> http://zolotayarybka.do.am/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Золотая рыбка» города Таштагола (далее – образовательная организация, ДООУ) осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в одном корпусе, отдельно стоящим зданием: по улице Пospelова, 19 «А».

Здание образовательной организации - отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено рядом с жилыми домами в центральной части микрорайона Пospelова, имеются подъездные, тротуарные пути и территория для парковки. В здании детского сада имеется центральное отопление и водоотведение.

Прилегающая территория образовательной организации благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

1.2. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа обучающихся дошкольного возраста. Прием детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка» осуществляется на основании направлений, полученных родителями (законными представителями) в Управлении образования администрации города Таштагола. Условия приема воспитанников в детский сад отражены в Уставе и в локальных актах образовательной организации, регламентирующих порядок комплектования.

В МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» в течение учебного года функционировали 2 группы раннего возраста, 2 группы комбинированной направленности, 2 группы общеразвивающей направленности, 1 логопункт.

Состав обучающихся (основные количественные и возрастные характеристики)

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Количество групп	Количество мест и воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Группа раннего возраста	с 1,5 до 2х лет	1	19
2	Первая младшая группа	С 2 до 3 лет	1	20
3	Вторая младшая группа комбинированной направленности	с 3 до 4 лет	1	18
4	Средняя группа	с 4 до 5 лет	1	24
5	Средняя группа А	с 4 до 5 лет	1	17
6	Старшая группа	с 5 до 6 лет	1	24
7	Подготовительная группа комбинированной направленности	с 6 до 7 лет	1	20
ВСЕГО:			7	142

1.2. Наполняемость групп

Группы воспитанников образовательного учреждения формируются с учетом одновозрастного принципа, направленности, вида дошкольной образовательной организации. МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» является детским садом, в котором наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют группы комбинированной направленностей. *Контингент* воспитанников групп комбинированной направленности формируется из числа детей, имеющих подтвержденные заключением районной психолого-медико-педагогической комиссии показания для направления в такие группы. *Наполняемость групп* регулируется в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3. Наличие в образовательной организации консультационного пункта

18 семей несовершеннолетних в возрасте от 3 до 4 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в группе комбинированной направленности В соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» организована работа Консультационного пункта.

Консультационный пункт образовательного учреждения является одной из форм оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Специалистами консультационного пункта дошкольной образовательной организации организована деятельность по предоставлению услуг методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

С целью обеспечения деятельности Консультационного пункта (КП) на 2023 - 2024 учебный год разработан план мероприятий, определен состав педагогов, составлен график работы специалистов по предоставлению услуг методической, диагностической и консультативной помощи семьям. Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП – 6 работников:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.;
- инструктор по физкультуре – 1 чел.

За 2023-2024 учебный год в Консультационный пункт обратились за методической, диагностической и консультативной помощью 12 семей, в том числе:

- 11 семей несовершеннолетних в возрасте от 1,5 до 3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в группе комбинированной направленности.

Количество и характер обращений в Консультационный пункт за 2023-2024 учебный год

Показатели	Число обращений	Количество услуг, предоставленных специалистами КЦ по обращениям (формы оказания помощи)			
		Методическая	Психолого-педагогическая	Диагностическая	Консультативная

1. Общее количество обращений в КЦ в очном режиме (личные обращения)	13	6	2	1	4
2. Общее количество обращений в КЦ в дистанционной форме, из них:	3	1	0	0	1
2.1. письменные обращения, включая обращения по электронной почте	0	0	0	0	0
2.2. телефонные обращения	2	0	0	0	2
ВСЕГО:	20	6	4	1	8

Доля родителей, получивших услуги психолого-педагогической помощи специалистов Консультационного пункта в 2023 - 2024 учебном году, составил 100% от числа обратившихся.

1.4. Организационная структура и органы управления

Организационная структура управления в МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно - управленческую работу детского сада обеспечивают:

- заведующий образовательным учреждением Шалаева Марина Исаковна, тел./факс: 8 (38473) 3-22-58;

- старший воспитатель по ВМР: Дубинина Елена Викторовна, тел.: 8 (38473) 3-22-58;

- заместитель заведующего по хозяйственной работе Качеева Светлана Витальевна, тел.: 8 (38473) 3-22-58;

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – административное управление;

2 структура – коллегиальное (общественное) управление.

1. Административное управление ДОО имеет линейную структуру.

На **I уровне** управления Учреждения находится *заведующий*, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На **II уровне** управление осуществляют *заместители по ВМР и АХР*, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют *педагогические работники ДОО*. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

2. Коллегиальные органы самоуправления и формы общественного управления ДОО

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой педагогической практики. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

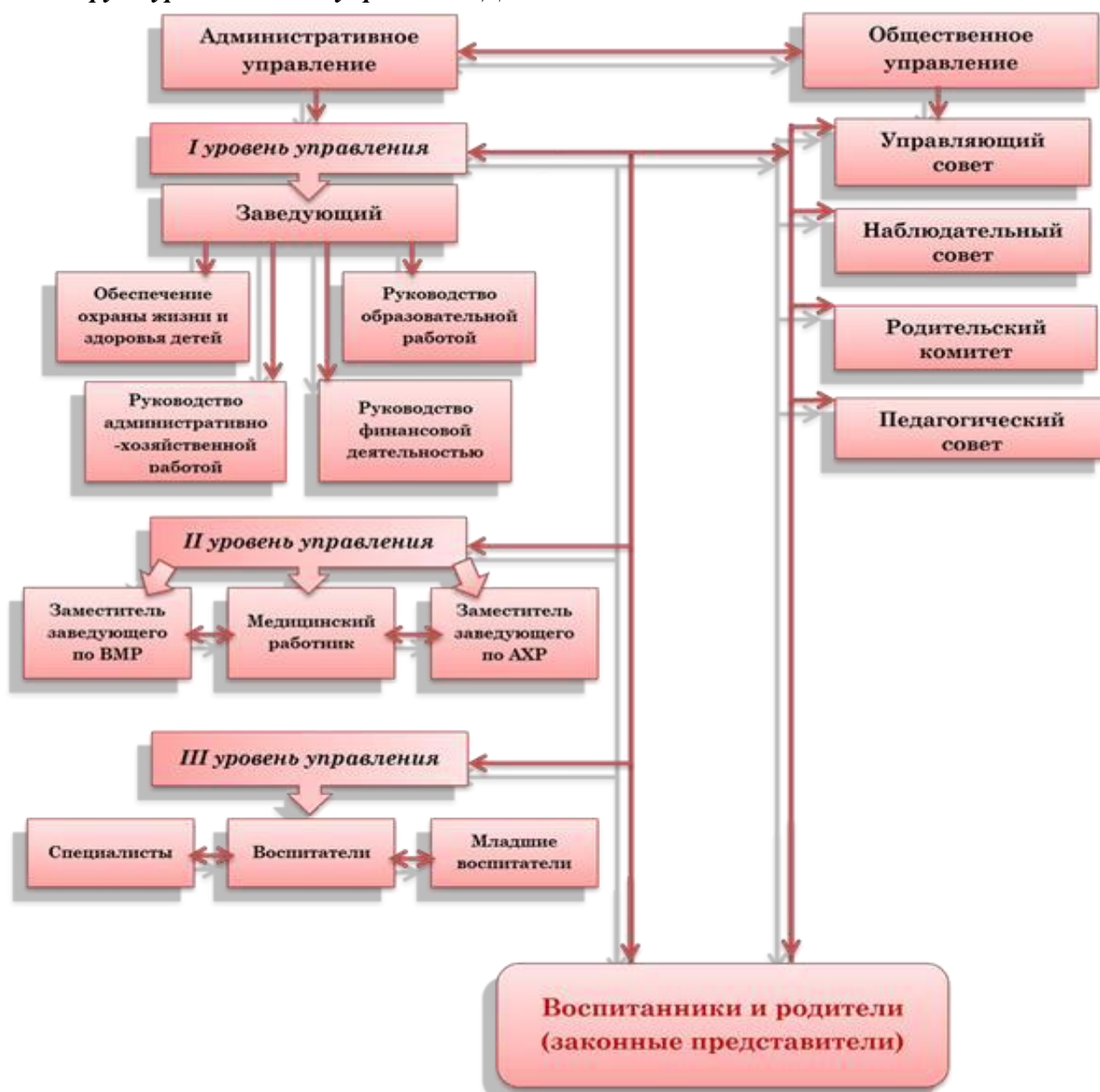
Общее собрание работников - осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания трудового коллектива учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав общего собрания входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Совет родителей – орган самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения. Родительский комитет обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействует руководству дошкольного учреждения: в

совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Управляющий совет — это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения. Представители Управляющего совета принимают участие в работе общественной экспертной комиссии по подготовке учреждения к новому учебному году, по изучению уровня удовлетворенности потребителей качеством деятельности учреждения, по содействию в решении задач, направленных на обеспечение оптимальных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации.

Структура и система управления ДОО



Таким образом, в дошкольной образовательной организации реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

1.5. План развития и приоритетные задачи на следующий год

План развития дошкольной образовательной организации определяется разработанной и реализуемой Программой развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образовательной деятельности учреждения в контексте ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на получение дошкольного образования и обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Приоритетные задачи ДООУ на 2024-2025 учебный год отражают задачи Программы развития образовательной организации, а также инновационные направления муниципальной системы образования Таштагольского муниципального района и будут решаться в следующих направлениях:

1. Организовать систему воспитательной работы, направленной на формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и становление патриотического сознания.

2. Создание условий для развития конструктивных, творческих способностей и овладения дошкольниками моделирующими видами деятельности через овладение техникой чтения элементарных схем, конструирование различных моделей и их частичное программирование.

3. Активизировать систему педагогической работы по развитию познавательной деятельности дошкольников по ранней профориентации.

4. Продолжить работу по реализации цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников.

5. Создать условия для успешного профессионального становления педагогов в системе наставничества.

1.1. Наличие официального сайта. Контактная информация.

Большей включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа *официального сайта* образовательного учреждения в сети Интернет: <http://zolutayarybka.do.am/> . На сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о реализации дополнительного образования в рамках оказания платных услуг, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 652992, Россия, Кемеровская область- Кузбасс, г. Таштагол, ул. Пospelова, 19, «А».

Тел.: 8 (38473) 3-22-58.

E-mail: zolutayaribka2014@mail.ru

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания

В рамках основного вида деятельности МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» реализует образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Содержание реализуемых в Учреждении Программ соответствует уровню образования обучающихся (воспитанников) и определяет содержание образовательного процесса, который регламентируется образовательной нагрузкой в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение 2023-2024 учебного года в образовательном учреждении наряду с группами общеразвивающей направленности функционирует группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная –3-4 года и 6-7 лет).

В *группах общеразвивающей направленности* осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО (далее ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФОП ДО), с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты, (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности.

В *группах комбинированной направленности* осуществляется *совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения, адаптированной для детей с ОВЗ: для каждого ребёнка с ОВЗ индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию разрабатывается индивидуальная образовательная программа (АОП ДО).

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» (далее - АОП ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах комбинированной направленности и логопункте.

Направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. АОП ДОУ разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, в соответствии ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

На каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группы комбинированной направленности разработаны **адаптированные образовательные программы (АОП)**, определяющие индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), исходя из возможностей воспитанника и зоны его ближайшего развития. Разработка и реализация

АОП осуществляется на основе ОП ДО с изменениями и дополнениями в содержании, объёме, организационных формах образовательного и коррекционно- развивающего процесса в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ, с учётом рекомендаций городской ПМПК.

АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

В основу **методики организации педагогической деятельности с детьми** определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Применяемые **педагогические программы** ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в педагогическом процессе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации ООП и АООП ДОУ (ОП) по образовательным областям:

Образовательные области/ тематический модуль	Комплексная программа	
	<i>Программно-методический комплект комплексной программы для реализации содержания обязательной части ОП</i>	<i>Парциальные программы для реализации содержания части ОП, формируемой участниками образовательных отношений</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Основная образовательная программа ДО Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.	
<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и сенсорное развитие</i>	Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления. М., Просвещение, 2014	- Петерсон Л. Г., Холина Н.Б. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька»
<i>Познавательное</i>	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. М., Просвещение, 2014	
<i>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)</i>	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010	Н. М. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов преподавания курса робототехники для детей 5–10 лет. - М.: ДМК Пресс, 2016.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019	
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. М., Просвещение, 2014 Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. М., Просвещение, 2014	- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
<i>Развитие речи</i>	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. М., Просвещение, 2014 Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет. М., Просвещение, 2014 Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет. М., Просвещение, 2014 Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. М., Просвещение, 2014	- Лемешева Л. С. Профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста с использованием методов инновационной технологии ТРИЗ-РТВ.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Основная образовательная программа ДО Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.	
<i>Физическая культура</i>	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Москва. – «Владос», 1999 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Москва. – «Владос», 1999. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва. – «Владос», 1999	Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: «Просвещение», 1991. Рыбак М.В. «Занятия в бассейне с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера, 2012
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Основная образовательная программа ДО Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»	
<i>Рисование и приобщение к художественному творчеству</i>	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. М., Просвещение, 2015	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
<i>Лепка</i>	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. М., Просвещение, 2015	
<i>Конструктивно-модельная деятельность (аппликация и ручной труд)</i>	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. И доп.	

Музыкальное развитие	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2–8 лет	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. 2010
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (реализуется в процессе интеграции со всеми образовательными областями)	Основная образовательная программа ДО Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.	
	Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Гризик Т. И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет	Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н.Н. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Педагогические технологии для реализации программного содержания ОП	Здоровьесберегающие технологии Технология проектной и исследовательской деятельности ИКТ технологии	

Преимущество программ - реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Состав образовательных модулей, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, принятым решением педагогического совета ДОУ и утверждённым приказом руководителя образовательной организации.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам.

Педагогический коллектив активно использует в работе **современные педагогические технологии.**

Виды технологий	Анализ использования технологий в образовательном процессе ДОУ
Здоровьесберегающие технологии	Технология направлена на организацию системы здоровьесбережения в ДОУ, реализуется во всех возрастных группах 100% по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул); • комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика); • физкультурные занятия всех типов; оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки); <ul style="list-style-type: none"> • инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки);

	<ul style="list-style-type: none"> • организация рационального питания; • медико-профилактическая работа с детьми и родителями; • соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса. <p>Каждая группа укомплектованна спортивным инвентарём в соответствии с возрастными особенностями группы детей; сформированы картотеки игр и упражнений для организации рациональной двигательной активности.</p>
Технология проектов	<p>Используют 100% педагогов старших и подготовительных групп.</p> <p>Целью проектно-исследовательской деятельности является осуществление эффективной системы воспитательно-образовательного процесса, основанной на интеграции деятельности всех субъектов единого образовательного процесса. Данная технология активно реализуется педагогами в работе со старшими дошкольниками.</p> <p>В отчётном учебном году в рамках методической работы ДОУ реализованы мероприятия по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коуч-сессия для педагогов по выбору тем для семейных проектов; - консультация «Проектная деятельность в работе с семьей»; - практикум «Практическая деятельность педагога и детей в работе над проектом». <p>Результаты – участие воспитанников в конкурсах исследовательских и проектных работ: Применяют 100% педагогов.</p>
ИКТ технологии	<p>Формы применения ИКТ в образовательной деятельности с использованием интерактивного и цифрового оборудования:</p> <p>тематические презентации; виртуальная экскурсия; интерактивные развивающие и обучающие игры; интерактивные коррекционно-развивающие упражнения; проектная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; игровой тренинг; развивающие, обучающие мультфильмы; игры-тренажёры.</p> <p>Перечень задействованного цифрового и интерактивного оборудования для реализации ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каждой группе дошкольного возраста имеются телевизоры с USB выходом, доступом интернет для показа презентаций, видео материалов при работе с дошкольниками; - имеется проектор, 4 персональных компьютера, 10 ноутбуков для работы специалистов. <p>Эффективность транслируемого опыта подтверждается результатами его практического применения педагогами в педагогических сообществах. Число педагогов ДОУ, принявших участие в мероприятиях профессионального мастерства по теме инновационной площадки на различных уровнях, посредством представления результатов внедрения полученного инновационного опыта из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 педагога представили сообщения по результатам практического применения полученного инновационного опыта (в работе с воспитанниками в образовательном учреждении); - 20 педагогов опубликовали материалы по результатам выполненных практических заданий на Интернет-ресурсах профессиональных сообществ для педагогических работников; - 10 педагогов представили разработки для публикации на сайте ДОУ в разделе Группы ДОУ; - 1 педагога приняли участие в педагогических конкурсах по направлению работы «Самый лучший сайт педагога» - Победитель; <p>4 педагога опубликовали на личных сайтах авторские материалы по применению ИКТ в образовательном процессе с дошкольниками.</p>

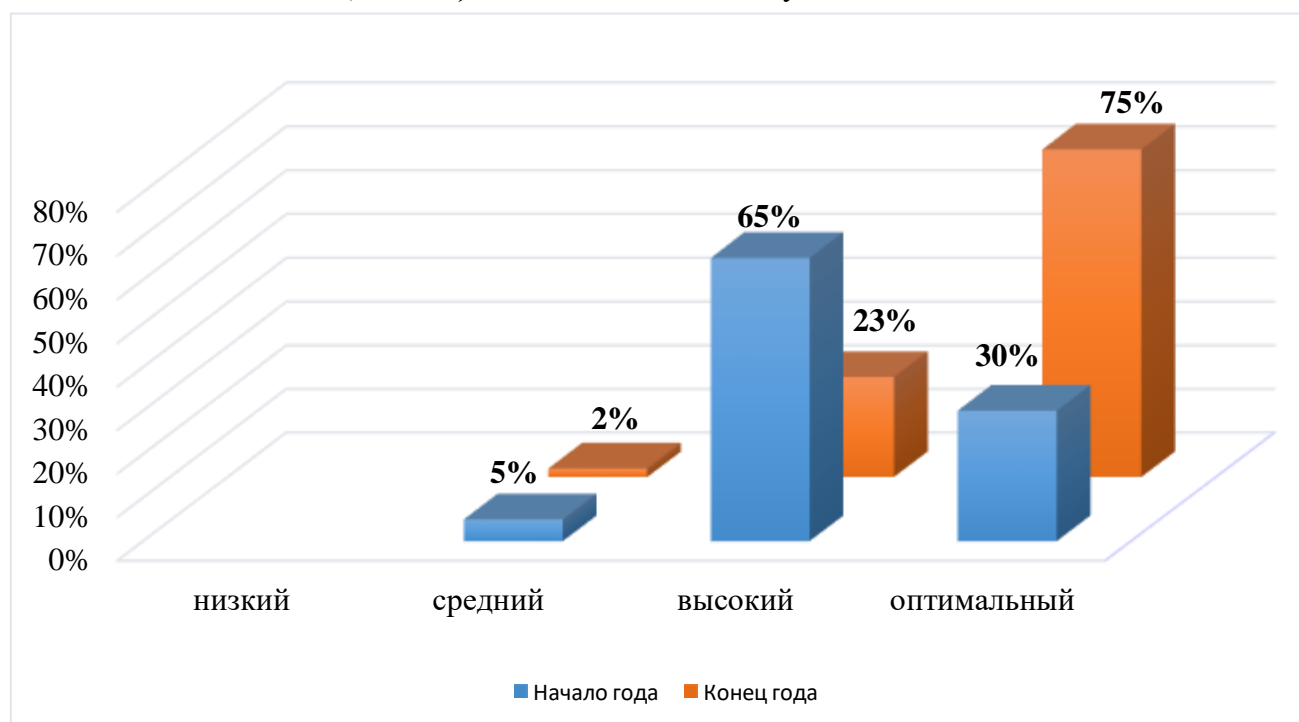
Результаты мониторинга по изучению уровня освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп (6-7 лет) за 2023-2024 учебный год

По итогам 2023-2024 учебного года среди воспитанников подготовительных групп проведён мониторинг освоения основной образовательной программы. Всего были обследованы: на начало года 49 воспитанников, на конец года – 50 воспитанников.

Уровень сформированности интегративных качеств

Интегративные качества	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика (%)
Физическое развитие	69	84	15
Любознательность, активность	76	90	14
Эмоциональность, отзывчивость	76	93	17
Овладение средствами общения, и способами взаимодействия со взрослыми	76	93	17
Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	69	93	24
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	76	90	14
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	77	93	16
Овладение предпосылками учебной деятельности	73	93	20
Итого	74	91	17

Анализ освоения образовательных программ ДО воспитанников подготовительных групп (6-7 лет) по итогам 2023-2024 учебного года



Вывод: Программный материал за 2023 -2024 учебный год выполнен в полном объеме. 100% обучающихся подготовительных групп успешно освоили

образовательную программу дошкольного образования. По результатам обследования на конец учебного года воспитанники подготовительных групп получили высокие показатели развития когнитивной сферы и мотивационной готовности к школе. Исходя из процентного соотношения, высокий и оптимальный уровень подготовки к обучению в школе получили 98% детей. У 100% обучающихся знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности, в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективной, качественной работе, проделанной образовательным учреждением.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре, занятия в плавательном бассейне;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, туристические походы в парковую зону, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

В процессе образовательной деятельности реализуются *здоровьесберегающие технологии* с акцентированным оздоравливающим и воспитательным эффектом. *Цель здоровьесберегающих технологий* в ДОУ применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В режиме дня каждой возрастной группы расписано применение здоровьесберегающих технологий в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Ежедневно с детьми проводятся утренняя зарядка, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке. Систематически применяются разные виды массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, музыкотерапия. В учреждении разработана Модель двигательного режима, составлен график проведения динамических пауз в активированные дни. В соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе. По возможности утренний прием проводится на улице.

Повышение качества работы над проблемой сохранения и укрепления здоровья идёт через реализацию в образовательном процессе занятий валеологического развития детей по программам «Будь здоров, малыш!» и «Азбука здоровья» Т.Э. Токаревой.

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки с определением физического развития (вес - ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Одно из направлений образовательной деятельности детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, в основе которого лежит непрерывная работа по организации **специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.**

Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:

- 1) коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- 2) разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью включает в себя этапы:

1. Выявление и комплексное обследование специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы ДОУ, и для дальнейшего определения образовательного маршрута.

2. Определение характера, продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в дошкольной образовательной организации возможностей.

3. Оказание педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в условиях:

- группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи);

- центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центр ППМС помощи) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Списочные составы воспитанников, нуждающихся в коррекционной логопедической и психологической помощи, формируются в начале учебного года, далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования детей, проведенного специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК), представленных родителями (законными представителями) заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В зависимости от особенностей развития каждого ребенка определяется организация деятельности специалистов психологической и логопедической служб ДОО по направлениям коррекционно-образовательной работы:

Направления коррекционной работы	Логопедическая служба	Психологическая служба
Диагностическое (организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка)	Организация мониторинга речевого развития детей и планирование работы с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции.	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей.
Профилактическое (осуществление мер психолого-педагогической направленности)	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей младшего и среднего возраста.	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.
Коррекционно-развивающее (развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений)	Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи дошкольников.	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников.
Консультативное (оказание консультативной помощи педагогам и родителям)	Углубленная работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления уголка логопеда для родителей.	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Деятельность по оказанию логопедической помощи воспитанникам в образовательном учреждении осуществляют 2 учителя-логопеда.

1) Логопедическое обследование (диагностика уровня речевого развития дошкольников).

Логопедическое обследование детей для организации коррекционной логопедической работы проводится специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации с периодичностью:

- в начале года - с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, и для дальнейшего определения образовательного маршрута;
- в середине и в конце года - с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе и корректировки планов индивидуальной и подгрупповой работы.

Логопедическим обследованием в течение учебного года было охвачено 47 детей, из них:

- 38 детей с ОВЗ, которым по заключениям ПМПК рекомендовано оказание коррекционной логопедической помощи в группах комбинированной направленности;

2) 47 обучающихся по АОП и индивидуальным коррекционным программам в группах комбинированной и общеразвивающей направленности;

3) **Логопедическая коррекция и профилактика.** Коррекционно-развивающая и профилактическая работа учителей-логопедов проводилась с детьми в форме индивидуальных и подгрупповых занятий и была направлена на коррекцию звукопроизношения, коррекцию и профилактику нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Содержание и организация образовательной и *коррекционно-профилактической деятельности с детьми с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи, в группах комбинированной направленности, работа логопункта*, определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО). *Логопедическая коррекционная работа с детьми групп* планировалась и проводилась на основании коррекционной программы Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)». Общее число воспитанников в группах комбинированной направленности в 2023-2024 учебном году, обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР – 20 детей.

По итогам коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности проведено обследование, которое выявило положительную динамику у основной части детей: у 19 (90%) детей речевое развитие соответствует возрастной норме, у 1 ребенка (10%) отмечается значительные улучшения в речевом развитии.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи дошкольников, в течение учебного года проводились *коррекционно-развивающие занятия в рамках оказания логопедической помощи в центре ППМС помощи*.

Эффективность логопедической коррекционно-профилактической работы выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников.

4) **Логопедическое консультирование и просвещение.** Консультативно-просветительская работа учителей-логопедов по вопросам особенностей речевого развития детей дошкольного возраста, профилактики и преодоления речевых проблем и речевых недостатков дошкольников осуществлялась:

- для родителей (законных представителей) воспитанников проведено индивидуальных - 13 консультации, групповых – 6 консультаций на родительских собраниях, в том числе в дистанционном формате;

- для педагогов ДОУ на методических заседаниях: количество проведённых мероприятий – 3 мастер-класса, 1 семинар-практикум; 3 выступления с докладами по речевому развитию и коррекции речевых нарушений дошкольников.

В ходе консультационной работы родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, получили рекомендации по профилактике речевых нарушений детей

Консультирование и просвещение педагогов ДОУ включало вопросы речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Организационное обеспечение логопедического консультирования и просвещения включает:

✓ размещение и обновление консультационных материалов учителей-логопедов по вопросам речевого развития и коммуникации детей на официальном сайте ДОУ;

✓ систематическое распространение раздаточной информация (буклеты, памятки);

✓ регулярное обновление информации на стендах в групповых уголках для родителей (законных представителей).

Деятельность по оказанию психологической помощи в образовательном учреждении осуществляет 1 педагог-психолог по следующим основным направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция и коррекция, консультирование и просвещение.

1) Психологическая диагностика. Проводится для выявления целевых групп обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. В рамках данного направления в течение учебного года было обследовано 161 воспитанников, в том числе

➤ **Выявление степени адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей.** Проводится в форме наблюдения за воспитанниками по показателям сна, аппетита, эмоционального состояния, активности в игре и речи, взаимоотношений со сверстниками и педагогом, результаты которого ежедневно фиксируются в адаптационных листах. Обследовано 47 воспитанника.

➤ **Диагностика психологической готовности к обучению в школе (6-7,8 лет).** Обследование проводится на начало и конец учебного года. На начало учебного года было обследовано 26 воспитанников, выявлен высокий уровень готовности к обучению в школе.

➤ **Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.** Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Всего обследовано 52 ребенка, из них было выявлено ребенка, нуждаются в специально организованных коррекционных занятиях по развитию познавательной сферы.

➤ **Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей от 3 до 7 лет.** Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. В течение года было обследовано - 52 воспитанника, из них 4 детей с высокими показателями эмоционального неблагополучия были охвачены специальными коррекционными занятиями.

№	Используемые в диагностической работе методики	Основная направленность методики (теста)
1	«Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
2	«Диагностический альбом» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
3	«Папка Веракса» Веракса Н.Е.	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
4	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
5	«Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.	Диагностика, направленная на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.
6	«Рисунок несуществующего животного» Розенцвейг С.	Творческое воображение.

2) Психологическая коррекция. Углубленное диагностическое обследование детей дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в психологической коррекционно-развивающей помощи. В 2023-2024 учебном году коррекционно – развивающей работой было охвачено всего 106 воспитанников, в том числе:

- 26 детей подготовительных к школе групп (коррекционно-развивающие занятия на развитие уровня познавательной сферы – подгрупповые и индивидуальные);
- 38 детей 3-7 лет (24 ребёнка - коррекция познавательных процессов и 14 детей – коррекция эмоционально-волевых качеств по заключению ППк в условиях центра ППМС помощи);
- 20 детей с ОВЗ (на основании заключений ПМПк - 20 детей в условиях групп комбинированной направленности).

Для работы были использованы следующие учебно-методические материалы:

№ п/п	Название программы	Основная направленность программы	Автор (ы) программы
1	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Психолого – педагогическое сопровождение.	Лаптев И.В.
3	«Коррекционно-развивающие занятия»	Психологический тренинг «Давайте дружить»	Лесина С.В.
4	«Психодиагностика в ДОО»	Работа психолога с проблемными дошкольниками.	Доценко Е.В.
5	«Тетрадь с заданиями»	Подготовка к школе.	Гаврина С.Е.
6	«Папка дошкольника»	Подготовка к школе.	Бурдина С.В.
7	«Учебно-методическое пособие От А до Я»	Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.	Колесникова Е.В.
8	«Пред школьная пора»	Азбука для дошкольников.	Журова Л.Е. Кузнецова М.И.

➤ *Коррекция познавательной сферы воспитанников подготовительной группы* проводилась в рамках подгрупповых и индивидуальных занятий.

➤ *Коррекция познавательных процессов воспитанников 3-7 лет* направлена на решение задач: развитие психических процессов у детей, совершенствование памяти, внимания, восприятия, а также развитие моторики; развитие коммуникативных навыков; психологическая подготовка детей к школе. Работой было охвачено 49 воспитанников, из них 38 детей с ОВЗ.

Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников. Работой по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей были охвачены 11 детей группы риска в возрасте от 3 до 7 лет, с наличием более чем трех показателей неблагополучия (нарушение семейных отношений, двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции).

3) Психологическая профилактика направлена на предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Психопрофилактическая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых тренинговых занятий и упражнений на развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы дошкольников.

Для предупреждения психоэмоционального напряжения у детей дошкольного

возраста проводились групповые профилактические занятия в средней, старших, подготовительных группах. Было охвачено 117 воспитанников.

Для развития коммуникативных умений у детей подготовительной к школе группам проводились психологические тренинги. Было охвачено 49 воспитанников.

Психопрофилактические мероприятия способствуют:

- сокращению сроков адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста и повышению их адаптационных способностей;

- снижению уровня психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста и развитию эмоционального благополучия эмоционально-волевой сферы воспитанников.

4) Психологическое консультирование и просвещение. Повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей в вопросах воспитания детей, причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей осуществлялось:

- через индивидуальные консультации: с родителями (законными представителями) обучающихся было проведено 34 консультаций (число получавших консультационную помощь – 34 родителя), с педагогами – 5 консультаций (число получавших консультационную помощь – 20 педагогов).

- с родителями через родительские собрания в онлайн формате (в течение года проведено с участием педагога-психолога 5 групповых родительских собраний);

- с педагогами через выступления на педагогических часах и педагогических Советах (3 консультации, 2 тренинга, 2 семинара-практикума).

В каждой возрастной группе в течение учебного года регулярно обновлялась стендовая и раздаточная информация в психологических уголках «Психолог рекомендует...», размещались консультации и статьи на сайте образовательного учреждения.

Психолого–педагогический консилиум (ППК) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для организации, специализированной (коррекционной) помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Деятельность ППК направлена на решение задач:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;
- реализация рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ.

В течение 2023-2024 учебного года в ДОО организована система работы по созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основании заключений городской ПМПК. Количество воспитанников с ОВЗ, включённых в работу психолого-педагогического сопровождения в 2023-2024 учебном году – 38 детей (по заключениям).

Выполнение рекомендаций ПМПК от числа детей, в отношении которых реализованы данные рекомендации:

- посещение группы комбинированной направленности для детей с ТНР рекомендовано 38 детям, исполнено 100%;
- обучение по ОП ДО для детей с ТНР рекомендовано 23 детям, исполнено 100%;
- обучение по АОП ДО для детей с ФФНдк рекомендовано 26 ребёнку, исполнено 100%;
- индивидуально-коррекционные занятия и психолого-педагогическое сопровождение специалистами психологической и логопедической служб (педагог-психолог, учитель – логопед) рекомендовано 34 детям, исполнено 100%.

Анализ деятельности ППк по организации диагностико – коррекционного и психолого - педагогического сопровождения воспитанников в 2023-2024 учебном году

Контингент воспитанников, прошедших ППк	Всего	Логопедическое сопровождение	Психологическое сопровождение
Обучающиеся с ОВЗ по АОП для ТНР (групп комбинированной направленности)	38 чел.	Обследовано: 38 чел. Охвачено коррекционной работой – 38 чел. (в условиях групп комбинированной направленности)	Обследовано: 38 чел. Охвачено коррекционной работой – 38 чел. (в условиях групп комбинированной направленности)
Обучающиеся по программам коррекционной направленности на основании решений ППк и заключений ПМПК с рекомендациями об организации коррекционной помощи без установленного статуса ОВЗ	26 чел.	Обследовано: 26 чел. □ Охвачено коррекционной работой – 26 чел. (в условиях центра ППМС помощи) <i>по решению ППк и заключениям ПМПК без установления статуса ОВЗ с рекомендациями об организации коррекционной логопедической помощи</i>	Обследовано: 26 чел. □ Охвачено коррекционной работой – 26 чел. <i>по решению ППк с рекомендациями об организации коррекционной психологической помощи детям, имеющим нарушения эмоционально-волевой сферы (отклонение в поведении).</i>

2.4. Дополнительные образовательные услуги

Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых учреждением, определяются в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума, исходя из реальных возможностей ДОУ.

В 2023-2024 учебном году реализация программ дополнительного образования осуществлялась в рамках платных услуг. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в Учреждении на договорной основе: договор с заказчиком услуги в лице родителей (законных представителей) и исполнителем услуги в лице заведующего учреждения. Количество программ дополнительного образования, реализованных в рамках платных услуг - 3 программы.

Охват обучающихся реализацией дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках платных дополнительных услуг в 2023-2024 учебном году:

Наименование услуги	Количество обучающихся (чел.)	
		Всего
Социально-педагогическое направление		
АБВГдейка	20	20
Всего	20	20
Естественно-научное направление		
Звуковичок	16	16
Всего	16	16
В области физической культуры и спорта		
Здоровейка	16	16
всего		
Общий охват обучающихся	52	52

2.5. Преемственность дошкольного и школьного образования

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Механизм осуществления **преемственности дошкольного и школьного образования**, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов.

Формы преемственных связей:

- круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ и учителей с дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки детских работ, и др.);

- встречи родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с будущими учителями;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

Сотрудничество начальной школы и детского сада отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

Программы дошкольного образования в Учреждении не реализуются.

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу, сотрудничество с учреждениями образования и культуры и спорта города.

Социальное партнёрство	Область сотрудничества
Учреждения здравоохранения (ЦГБ), Детская поликлиника	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и учреждениями.
Дворец спорта «Кристалл», спортивная школа по Сноуборду, Горнолыжная школа.	Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
МБУ «Централизованная библиотека»	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса, приобщение к художественному слову.
МУ «Музей истории и этнографии»	Ознакомление с историей и культурой родного края, традициями и обычаями коренных народов Севера.
Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения (СОШ № 9 и СОШ № 10)	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом
МБОУ «Созвездие»»	Развитие художественно – эстетической культуры детей дошкольного возраста, участие воспитанников в конкурсных движениях творческой направленности
МБУ «Автогородок»	Реализация программ в сетевой форме, проектов, преемственность в образовании по обучению детей правилам дорожного движения
ОГИБДД ОМВД России по г. Таштагол	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.
МБУ «Центр информационно-методического обеспечения»	Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада, повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

Социально-педагогическая деятельность учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальном пути развития ребенка в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов воспитания, так и по направленности воздействия.

Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания в дошкольном учреждении (образовательное пространство, дополнительное образовательное пространство, инновационное пространство, психолого-педагогические поддержки, научно-методическое обеспечение) и за его пределами (взаимодействие с социумом; взаимодействие с семьей; досуговое, культурно-познавательное пространство; спортивно-оздоровительное пространство).

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Педагогический коллектив ДООУ ставит перед собой определенные задачи по работе с родителями:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. Основой взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад».

Анализируя формы работы с родителями (законными представителями), условно сформулированы 4 основных направления взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления	Задача	Формы работы
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none">Проведение социологических срезов, опросов«Почтовый ящик»Изучение мнения родителей, анкетирование
Досуговое	Установление эмоционального контакта между участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none">Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досуга, утренников с участием родителей.Конкурсы, смотры, выставкиАкции, встречи
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none">Игры – тренинги с педагогическим содержаниемИндивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумыОбщесадовские и групповые родительские собрания в онлайн форматеСоздание альбомов «Моя семья»Развитие предметно-развивающей среды в группах, на территории детского садаРабота Консультационного центра для семей, обеспечивающих образование детей в форме семейного образования
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none">Информационные ознакомительные и просветительские проспекты для родителей в родительских уголках групп, на информационных стендах и официальном сайте ДОУОрганизация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей

Детский сад на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии федеральных государственных образовательных стандартов работа педагогического коллектива с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

В течении 2023 – 2024 года представителями Совета родителей организованы и проведены воспитательно-образовательные и профилактические мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- участие в обеспечении условий развития ДОУ;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- социальная защита, поддержка и адаптация детей к жизни в обществе, участие в профориентационной работе с детьми;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду создана разнообразная по содержанию **предметно-пространственная среда**, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Предметно-развивающая среда (далее - ПРС) соответствует принципам ФГОС дошкольного образования и является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной. Среда ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Элементы ПРС	Функциональная роль	Функциональное использование
Групповые помещения	Развивающая воспитательно-образовательная	Проведение ООД, игра, общение, режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность в ОДРМ, ООД в соответствии с образовательной программой и сеткой ООД
Прилегающая территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развивающая	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, «Физическая культура» на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги, праздники, развитие игровой, познавательной, трудовой и др.
Холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационно-просветительская	Организация досуговой, игровой, познавательной деятельности, проведение, оформление фотовыставок, творческих работ детей, размещение информации для родителей
Физкультурный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
Бассейн	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
Музыкальный зал	Эстетическая, познавательная, развивающая	Проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, эстафеты, праздники, индивидуальная работа
2 Логопедических кабинета	Развивающая, коррекционная	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий
Кабинет психолога	Познавательная, развивающая, коррекционная	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми

Методический кабинет	Развивающая, обучающая, консультативная, методическая	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми.
----------------------	---	---

Специализированные помещения кабинеты специалистов и групповые ДОУ соответствуют требованиям - Отдела государственного пожарного надзора по г. Таштаголу, «Роспотребнадзора», Охраны труда.

Обеспечение материально – техническими ресурсами в ДОУ производится на основании анализ и плана развития оснащения учебно – воспитательного процесса и предметно – развивающей среды.

Уровень оснащённости традиционными средствами для реализации образовательных программ дошкольного образования в групповых помещениях и в помещениях для проведения практических занятий, занятий спортом - сохранился на уровне 100%.

№	Наименование учебного помещения, объекта для практических занятий, объекта спорта	Уровень оснащённости учебным оборудованием, %		
		2021	I полуг. 2022	Динамика, %
1.	Группы раннего развития	100%	100%	Сохранился 100%
2.	Младшая группа	100%	100%	Сохранился 100%
3.	Средняя группа	100%	100%	Сохранился 100%
4.	Старшая группа	100%	100%	Сохранился 100%
5.	Подготовительные группы	100%	100%	Сохранился 100%
6.	Физкультурного зала	100%	100%	Сохранился 100%
7.	Музыкального зала	100%	100%	Сохранился 100%
8.	Кабинеты логопедов	100%	100%	Сохранился 100%
9.	Кабинета педагога – психолога	100%	100%	Сохранился 100%
10.	Бассейна	100%	100%	Сохранился 100%
ИТОГО:		100%	100%	

За I полугодие 2023-2024 учебного года обеспечено сохранение оснащения образовательного учреждения в соответствии с картой развития оснащённости учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды на уровне 100%.

С целью реализации информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и развития цифровой образовательной среды (ЦОР), направленных на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, в ДОУ производится **оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения (ТСО)**: интерактивные системы проектором и программным обеспечением) музыкальные центры, акустическое пианино.

Основная область применения ТСО педагогами ДОУ – реализация педагогической технологии – ИКТ в процессе организации:

- непосредственной образовательной деятельности и совместной развивающей деятельности педагога, и детей с мультимедийной поддержкой;
- проектной деятельности;
- развития предметно-пространственной среды (интерактивные игры, пособия, дидактические материалы).

Книжный и библиотечный фонд ДОУ укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами составляет 100%. В достаточном количестве приобретено учебного материала (методические пособия, книги, рабочие тетради, альбомы и др.) и игрового оборудования (дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами, демонстрационно-развивающие игры, игрушки и т.д.) для пополнения центров развития в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы.

Таким образом, правильно организованная предметная образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

В соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО в Учреждении реализуется направление по созданию специальных **условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**.

К одним из таких условий относится наличие в учреждении сенсорной комнаты, оснащение которой направлено на компенсацию состояния детей. Оснащение производится из расчёта - 1 сенсорной комнаты.

Наполняемость сенсорных комнат ДОУ:

Наименование оборудования	Кол-во
✚ пучок волокон «звездный дождь» + гребень для пучка	1
✚ сенсорная тропа	2

✚ зеркальный шар (подвесной) с приводом	1
✚ проектор для создания визуальных эффектов	1
✚ мягкие модули (конструктор)	2
✚ мягкие кресла-груши	2
✚ стол для рисования песком с подсветкой	2
✚ сухой бассейн с шарами	1

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Медицинское обслуживание.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова полиции. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Санитарная безопасность. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим. В ОУ разработан и реализуется в полном объеме План профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19). Ежедневно приказом заведующего в образовательном учреждении назначаются дежурный администратор для проведения утреннего фильтра работников, родителей (законных

представителей) воспитанников образовательного учреждения.

Размещены и подражаются в актуальном состоянии в информационных уголках для родителей в каждой возрастной группе памятки, рекомендации и советы:

- правила профилактики новой коронавирусной инфекции «Защити себя»;
- симптомы коронавирусной инфекции;
- шесть правил при подозрении на коронавирус.


Медицинское обслуживание и сопровождение воспитанников обеспечивается на основании соглашения с муниципальным лечебно-профилактическим учреждением Детской поликлиникой. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОУ оказываются бесплатно. Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

В ДОУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный, медицинский кабинет.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

3.1. Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Золотая рыбка» - образовательное учреждение города Таштагола, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в отдельно стоящем здании. В учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие доступность получения дошкольного образования, в том числе лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности		
Наименование объекта	Адрес объекта	Описание объекта
здание МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» г. Таштагол 	Россия, 652992, Кемеровская область-Кузбасс город Таштагол, ул. Пospelова, 19, «А»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотая рыбка» назначение: здание нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 7755,9 кв.м. Площадь дошкольных групп – 1127.6 кв.м.

Здание учреждения благоустроено, имеется централизованная система отопления, водоснабжения, канализации. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Учреждение полностью оснащено материально-техническими ресурсами, объектами и помещениями социально-бытового назначения для эффективной организации образовательной деятельности. Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт групповых, кабинетов, медицинского блока, пищеблока и коридоров.

3.2. Характеристика территории

Территория ДОУ ограждена металлическим забором. Для реализации образовательной программы в соответствии с действующими СанПиН оборудованы 7 прогулочных площадок.

Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, площадки оборудована спортивным оборудованием. На каждом прогулочном участке в летний период оформляются детские огороды и цветники.

3.1. Качество и организация питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Питание 4х разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного 10-дневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. В рацион питания детского сада включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

Для профилактики гиповитаминоза медицинской сестрой, проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся кисломолочные продукты с различными добавками на основе йода.

Поставка продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и согласованных с комиссией ДООУ по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Осуществляет систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, в составе повара, медицинского работника, представителя администрации.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд и рекомендациями для родителей (законных представителей) воспитанников по организации питания дома. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующем. Ежемесячно проводится родительский контроль.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Персонал ДООУ направляет свою работу на становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что полезно и вредно для здоровья человека, овладения необходимыми культурно – гигиеническими навыками и навыками оказания первой помощи себе и окружающим людям. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль состоянием здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДООУ осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Данные о воспитанниках	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
- Количество воспитанников в образовательном учреждении по медицинским группам:	160	142
I группа	131	113
II группа	26	27
III группа	3	2
- Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком.	7	6,2
- Количество часто болеющих детей.	-	-

Педагогическим коллективом проводится систематическая работа по формированию у детей базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В детском саду планомерно реализуются санитарно-оздоровительные мероприятия.

4.2. Достижения воспитанников, результаты участия в мероприятиях различных уровней

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей, в том числе одаренности детей организуется участие воспитанников детского сада в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней очной и заочной формы. Воспитанники ДООУ являются активными участниками спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней (очной и заочной формы) и занимают призовые места.

№	Мероприятия	Уровень / форма участия	Результат
<i>I. СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</i>			
1.	«Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	Муниципальный/ очное	Диплом 3 степени (команда) Диплом победителя в личном зачёте - 1
2.	Фестиваль синхронного плавания среди воспитанников дошкольных учреждений	Муниципальный/ очное	Грамота
3.	Конкурс поделок из природного материала по ПДД «Осенняя фантазия»	Муниципальный/ заочное	Грамота- 2 место- 2
<i>II. ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</i>			
4.	Фестиваль «Веселые нотки»	Муниципальный/ очное	Грамота
5.	Фестиваль «День мамочки моей»	Всероссийский/ заочный	Грамота
6.	Конкурс «Родина моя – мой край родной»	Всероссийский/ заочный	Диплом I степени - 2
7.	Конкурс «Очарование цветов»	Всероссийский/ заочный	Диплом I степени
8.	Конкурс «Что нам нравится зимой?»	Всероссийский/ заочный	Диплом I степени- 2 Диплом II степени - 2
9.	Конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги»	Всероссийский/ заочный	Грамота
10.	Конкурс чтецов «Весна Победы»	Всероссийский/ заочный	Диплом победителя - 1
11.	Конкурс «Открытка ветерану»	Всероссийский/ заочный	Дипломы победителей - 4
21.	Конкурс «Загадки космоса»	Всероссийский/ заочный	Дипломы победителей - 4
12.	Конкурс «Верные друзья»	Всероссийский/ заочный	Диплом I степени- 1 Диплом II степени - 1
13.	Конкурс «Чудесный день 8 марта!»	Всероссийский/ заочный	Диплом 2 место - 2
14.	Конкурс «9 мая – День Победы!»	Всероссийский/ заочный	Диплом Победителя место – 1
15.	Конкурс «Весна – красна!»	Всероссийский/ заочный	Диплом I степени- 1 (коллективная работа)
16.	Конкурс «Праздник Великой Победы»	Всероссийский/ заочный	Диплом II степени - 1
17.	Конкурс «День Семьи, Любви и Верности»	Всероссийский/ заочный	Диплом II степени - 1
18.	Конкурс «Краски осени»		Диплом I степени- 1

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ/ ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
19.	Конкурс световозвращающих элементов «Чем ярче, тем безопасней»	Муниципальный/ заочное	Грамота
20.	Викторина «Сел на велосипед – соблюдай правила»	Муниципальный/ очное	Диплом победителя
21.	Конкурс на приз главы Таштагольского района «Безопасное колесо»	Муниципальный/ очное	Грамота участника (4 участника)
22.	Экологическая акция «Птицеград»	Муниципальный/ заочное	Сертификат участника
23.	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский очный	Грамоты
24.	Районный фестиваль «ПрофиДети»	Муниципальный/ очное	Грамота участника (4 участника)
25.	Конкурс по основам безопасности и жизнедеятельности «Простые правила»	Всероссийский/ заочный	4 место по России (10 участников)
26.	Конкурс по правилам дорожного движения «Азбука безопасности»	Региональный/ заочный	Диплом I степени- 1

Общее количество воспитанников, принявших участие в конкурсных мероприятиях разных уровней в 2023-2024 учебном году - 86% от общего количества воспитанников.

4.3. Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В прошедшем учебном году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение.

Организация взаимодействия с получателями образовательных услуг осуществляется по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

На сайте ОУ обеспечено функционирование специализированных разделов:

- «Обращение граждан», содержащий контактную информацию и график для приёма обращений граждан;
- «Обратная связь», содержит специальную форму для сообщения или вопроса к администрации, связанных с деятельностью ДОУ, и функцию быстрой отправки без регистрации;

Кол-во обратной связи с заявителем (за учебный год – с сентября 2023 по май 2024): количество обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг, в том числе принятых к рассмотрению и рассмотренных:

- письменных обращений (заявлений) – 0;
- устных обращений – 3;
- электронных обращений граждан через личный кабинет заявителя - 2.

Основной характер обращений: о приёме ребенка на обучение в ОО из другой ОО в порядке перевода; о переводе ребёнка из группы в группу.

В период с 30.11.2020г. по 10.12.2020г. проведён онлайн опроса граждан с целью получения общественной оценки и определения уровня удовлетворённости населения качеством условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений.

Результаты электронного анкетирования, направленного на определение удовлетворенности качеством образования в Таштагольском районе

за 2023г

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во по АИС, чел.	Кол-во по выборке	Кол-во опрошенных		% удовлетворенности	Рейтинг
				чел.	% от выборки		
Дошкольное образование (всего 19 дошкольных образовательных организаций)							
1.	МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка»	156	149	149	149	100	1

Таким образом, по итогам онлайн опроса **уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности 100 %**, что соответствует высокому уровню удовлетворённости.

4.4. Информация СМИ (СМК) о деятельности ДОУ

Сотрудничество ДОУ со СМИ является средством связи с общественностью, представляющим информационную составляющую о деятельности образовательной организации. Также для реализации открытости используются средства коммуникации сети Интернет: официальный сайт ДОУ, блог в социальной сети «ВКонтакте».

В отчётном учебном году информация о деятельности ДОУ была представлена на официальном сайте ДОУ, в официальной группе ОУ «ВКонтакте», в сетевых периодических изданиях:

Наименование СМИ (СМК)	Освещение информации в СМИ
Официальный сайт учреждения в сети Интернет	по итогам проведения мероприятий детского сада. Всего опубликовано – 12 статей
Официальная группа ДОУ в социальной сети Вконтакте	Информационные статьи с обзором воспитательно-образовательных мероприятий. Всего опубликовано – 36 статей

У. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

№ п/п	Состав педагогических работников	Количество, чел.
1	2	3
1.	Численность педагогических работников – всего:	20
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшее профессиональное образование	7
	лица, имеющие среднее профессиональное образование	13
3.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) до 3 лет	2
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 3-5 лет	3
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 6-10 лет	5
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) от 11-15 лет	3
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) свыше 15 лет	7
4.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица моложе 25 лет	2
	лица в возрасте от 25-39 лет	10
	лица в возрасте от 40-54 лет	6
	лица старше 55 лет	2
5.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	16
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	3
	лица, аттестованных на соответствие занимаемой должности	1
6.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие награды Управления образования:	5
	лица, имеющие награды Министерства образования и науки	6

1) *Аттестация педагогических кадров* носит системный характер и осуществляется в соответствии перспективным планом аттестации педагогических работников. В течение 2023-2024 учебного года прошли аттестацию:

- 2 педагога на соответствие занимаемой должности;
- 3 педагога на первую квалификационную категорию,
- 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

Результаты аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году:

Число педагогических работников, проходивших аттестацию	Число педагогических работников, получивших по итогам аттестации:			
	В КК	I КК	Соответствие занимаемой должности	не прошедших процедуру аттестации
7 чел.	2 чел.	3 чел.	2 чел.	-

На конец 2023-2024 учебного года число педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составило 81% от общего числа педагогических работников.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Одним из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования является повышение компетентности и профессионализма педагогов, а также сформированная потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические кадры Учреждения повышают профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, участвуя в конкурсных профессиональных мероприятиях, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Работая по направлению «Развитие кадрового потенциала» в прошедшем учебном году реализованы мероприятия, направленные на повышение квалификационного уровня и профессионального развития педагогических работников ДООУ по приоритетным направлениям образовательного процесса с обучающимися.

2) *Развитие профессиональных компетенций педагогов реализуется посредством курсовой подготовки или переподготовки, участия в семинарах, конференциях, вебинарах.*

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников Приказ Минобрнауки № 276 от 07.04.2014г., субвенции на финансовое обеспечение муниципального задания в части средств субвенций на реализацию дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования».

3) *Аттестация педагогических кадров* носит системный характер и осуществляется в соответствии перспективным планом аттестации педагогических работников. В течение 2023-2024 учебного года прошли аттестацию:

- 2 педагога на соответствие занимаемой должности;
- 3 педагога на первую квалификационную категорию,
- 2 педагога на высшую квалификационную категорию.

Сравнительный анализ аттестации педагогических работников:

Сравнительный анализ результатов по итогам аттестации педагогических работников за период 2023-2024 учебного года показал стабильные результаты.

1. Уменьшение доли педагогов без категории на уровне 9% (4 чел.).
2. Уменьшение доли педагогов, имеющих первую квалификационную категорию 1% (1 чел.).
3. Положительная динамика доли аттестованных педагогических работников на высшую квалификационные категории 90% (16 чел.).

4) *Участие педагогов в сетевом взаимодействии по обмену педагогическим опытом* (на городских опорных площадках, методических объединениях, творческих группах, педагогических гостиных и др.).

В течение учебного года педагогические работники ДОО принимали активное участие в работе профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне.

№ п/п	Наименование сообщества	Число педагогов, участвующих в сообществах
1.	Городские опорные площадки на базе образовательных организаций, реализующих ОП ДО (3) - «Формирование информационной культуры и безопасности детей дошкольного возраста» - «Внедрение системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования в системе наставничества»	7 чел.
2.	Педагогические мастерские (1) - «Цифровая образовательная среда»	4 чел.
3.	Творческие группы (2) - «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» - «Проектная и исследовательская деятельность в образовательном учреждении»	5 чел.
4.	Муниципальный профессиональный клуб «Шахматы школе»	1 чел.
5.	Районные методические объединения - РМО педагогов-психологов дошкольного образования «Социально-психологическое сопровождение дошкольников» - РМО учителей-логопедов дошкольного образования «Эффективные формы и методы логопедического сопровождения дошкольников»	3 чел.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу: достижение нового современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способного реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально- педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения - их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией. В течение 2023 – 2024 учебного года положительный опыт работы педагогами Учреждения в работе Региональной стажировочной площадки «Развитие инженерного мышления и технического творчества дошкольников средствами робототехники и конструирования».

Цель РСП:

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников ДОО посредством ознакомления с эффективными инновационными практиками.

:

№	Мероприятие	Направление, тематика, форма представленного опыта
Муниципальный уровень		
1.	1- Модуль «Ранняя профориентация дошкольников».	Углубленная работа по ознакомлению стажёров с ранней профориентацией дошкольников, особенностями проектирования предметно-пространственной развивающей среды. Продуктом прохождения данного модуля станет интерактивная игра по ранней профориентации дошкольников.
2.	2- Модуль «Конструирование в детском саду – основа формирования инженерного мышления дошкольников».	Проектирование работы в ДОУ по развитию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста. Стажерская проба. Применение стажерами различных форм организации обучения конструированию с использованием разных типов конструкторов. Представление краткосрочных проектов.
3.	3- Модуль «Исследование стажерами требований к непосредственно – образовательной деятельности, созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	Участие в экспертизе предметно-пространственной и образовательной среды групповых помещений ДОУ: центров конструирования по созданным экспертным картам. Стажерская проба. Разработка экспертных карт оценивания центров конструирования в ДОУ. Презентация центров конструирования.

5) Обобщение и распространение опыта работы через публикации в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах.

Материалы педагогов публикуются в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах на муниципальном, федеральном и международном уровнях. За 2023-2024 учебный год педагогами учреждения размещено и опубликовано:

- на сайте Ассоциация педагогов России «АПРель» - 2 публикации;
- Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 Век- 2 публикации;
- Образовательный интернет портал «Инфоурок» - 3 публикации;
- Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» - 4 публикации.

Одной из форм повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников является участие в конкурсных мероприятиях.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 – 2024 учебном году

№	конкурс	номинация	название работы	итоги
1.	Всероссийский конкурс «Воспитатели России», региональный этап	методические разработки	ДОП «Здоровейка»	Диплом 1 степени
2.	Международном конкурсе профессионального мастерства «Методическая копилка»	«Методическая копилка»	Проект «Маленькие финансисты»	Диплом 1 степени - 2
3.	Международный конкурс «Окна Победы»		«День Победы»	Диплом 2 степени – 1
4.	Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех-XXI»	Дополнительные общеобразовательные программы	ДОП «Профиград для дошколят»	Диплом 1 степени – 1
5.	Всероссийский конкурсе «СТАРТ ИННОВАЦИЙ»	Методические разработки	Проект «Книга Памяти»	Диплом 1 степени – 1
6.	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Методические разработки логопеда	ДОП «Логонотки»	Диплом 2 степени
7.	Региональный конкурс «К далеким звездам»	Методическая разработка	Образовательный проект «К далеким звездам»	Диплом 1, 2 степени
8.	Областной интернет-конкурс «Космический дорожный знак»	детские рисунки		Диплом 1 место – 3 Диплом 2 место – 1
9.	Муниципальный фестиваль «Малыши шагают в ГТО»	Региональный этап		Диплом победителя
10.	Муниципальном этапе областного интернет-конкурса на лучшую	«Дорожный знак на новогодней елке»	новогодняя поделка	Грамоты
11.	Районный конкурс «Чем ярче, тем безопаснее»	лучший световозвращающий элемент		Диплом 1 степени – 2
12.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Взаимодействие с семьей» «Педпроект.РФ»	Консультация для родителей	«Взаимодействие с семьей»	1 место
13.	Всероссийский конкурс мероприятия «Безопасность – это важно!»	Методическая разработка занятия	«Мы пожара –не боимся»	Диплом победителя
14.	Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года-2023»	Методическая разработка Проект по	«Маленькие финансисты»	Диплом победителя

		финансовой грамотности		
15	Участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2023»		Оформление стенда детских рисунков	Диплом 1 степени
16	Всероссийский конкурс	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Конспект родительского собрания	Диплом 1 степени
17	Всероссийский конкурс «Педагоги Ум»	Методическая разработка Сценарий развлекательно-игровой программы по ПДД	«Путешествие в страну Светофорию»	Диплом 1 степени
18	Всероссийский конкурс публикация авторского материала	Практический журнал	«Семья – как правовое поле в жизнедеятельности ребенка»	Диплом 2 степени

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования, средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности и родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Финансирование учреждения осуществляется учредителем на основе государственных и местных нормативов в расчете на одного ребенка. В целях улучшения материально-технического обеспечения ДОО привлекаются другие дополнительные источники финансирования. Это пожертвования родителей, предпринимателей, дополнительных платных услуг.

Бюджетные средства и родительская плата расходовались в соответствии со сметой доходов и расходов.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

6.1. Внебюджетная деятельность, наличие и стоимость дополнительных платных услуг

Приказ МКУ «Управления образования администрации Таштагольского муниципального района» от 17.12.2020 №222.4 «Об утверждении Порядка определения платы с физических лиц...» утверждены тарифы на дополнительные платные услуги, предоставляемые учреждением.

Значения предельных цен (тарифов)

№ п/п	Наименование услуг	Единицы измерения	Тарифы (руб. с чел.)
1.	Услуги социально-коммуникативного развития:		
1.1	ДОП «Звонкий голосок»	1 месяц	1600,00
1.2.	ДОП «АБВГ-дейка»	1 месяц	1600.00
2.	Услуги речевого развития:		
2.1	ДОП «Звуковичок» (преодоление фонетико-фонематического недоразвития)	1 час	600,00
3.	Услуги физического развития:		
3.1	ДОП «Здоровей-ка»» (обучение плаванию детей 3-7 лет)	1 месяц (из расчета 2 часа в неделю)	1600,00

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад образовательного учреждения разрабатывается с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования, широкого информирования общественности о результатах деятельности учреждения. Анализ работы учреждения за прошедший учебный год проводится с учетом направлений образовательной политики государства, округа, города.

С целью организации общественного обсуждения предыдущий Публичный доклад МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка» за 2020-2021 учебный год был представлен на итоговом заседании педагогического совета (протокол №5 от 26.05.2021), рассмотрен на заседании Управляющего совета (протокол №6 от 27.05.2021), а также размещён на официальном сайте в сети Интернет и на информационном стенде учреждения.

На основании **решений, принятых по итогам общественного обсуждения** Публичного доклада за 2022-2023 учебный год, были определены приоритетные направления деятельности образовательного учреждения, в соответствии которых реализованы мероприятия в 2023-2024 учебном году:

- обновление содержания и форм педагогической работы, направленной на формирование модели ранней профориентации дошкольников в рамках реализации муниципальной инновационной площадки.
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений через реализацию возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- содействие развитию педагогической культуры и психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания и развития детей.

Результаты деятельности учреждения по данным направлениям представлены в настоящем Публичном докладе.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Выводы: проведённый анализ результатов деятельности детского сада за 2023 – 2024 учебный год показал, что Учреждение имеет стабильно положительный уровень функционирования. Наиболее *успешными в деятельности детского сада* за отчётный период можно обозначить следующие *показатели*:

- Продолжать работу по созданию условий по формированию модели ранней профориентации дошкольников;
- усовершенствованы условия по обеспечению доступности, безопасности и информационной открытости услуг для всех участников образовательных отношений;
- обеспечено повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогических работников и административно-управленческого персонала в области современных цифровых технологий в дошкольном образовании;
- организована система работы, направленная на повышение педагогической культуры и психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе, обеспечивающих детям дошкольное образование в форме семейного образования.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие *проблемные стороны и необходимость реализации актуальных направлений* системы образования:

- необходимость обновления содержания образовательного процесса по развитию воспитательной системы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ;
- актуальность в повышении профессионального уровня педагогов по вопросам реализации современных педагогических технологий в связи с обновлением педагогического состава (по причине выхода на пенсию или смены профессиональной деятельности);
- постоянная потребность родителей (законных представителей) в получении психолого-педагогической помощи и повышении родительских компетенций в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;

Перспективы развития: исходя из выводов по проведённому анализу, а также по результатам инновационной деятельности Учреждения за отчётный период и в соответствии с Программой развития *перспективными направлениями деятельности учреждения в 2024-2025 учебном году* станут:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в контексте реализации Программы воспитания;
- формирование основ экологической культуры дошкольников в системе воспитательной работы ДОУ;
- развитие ранней профориентации дошкольников;
- реализация цифровых технологий в образовательном процессе и при взаимодействии с семьями воспитанников;
- развитие системы наставнической деятельности в ДОУ.