

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ПЕДАГОГУ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ПЕДАГОГУ

Таштагол

2021

*«Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным – вот задача первоначального обучения»*

К. Д. Ушинский

Слово к педагогам!

Уважаемые коллеги! Книга адресована начинающим педагогам дошкольных образовательных учреждений, но может быть полезна и для опытных педагогов.

В ней представлены материалы по организации и проведению основного образовательной деятельности (ООД), которая является основным элементом образовательного процесса. В системе дошкольного образования существенно меняется форма его организации. Главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Подготовка к ООД — не формализм, а трудоемкая, порой филигранная работа, выверяющая и уточняющая задуманное, требующая инициативы и вдохновения. Письменный план или конспект ООД углубляет его замысел, уточняет разработку, укладывает задуманное во времени, буквально в минутах, отсекая все лишнее, малозначительное. Письменное оформление образовательной деятельности не убивает творчество, а высвобождает время, память, силы педагога, позволяет быть более внимательным к детям, более зорким, если угодно, более находчивым, дает возможность углублять объяснение, улавливать сложившуюся ситуацию и действовать соответственно ей, обеспечивает педагогическую импровизацию, экспромт.

Знание особенностей организации ООД поможет сформировать потребность и умения правильно моделировать занятие, совершенствовать конструктивные, методические знания, умения и навыки.

Предложенные материалы позволят Вам не только правильно преподнести образовательную деятельность, но и документально подтвердить свое мастерство при проведении открытых мероприятий, аттестации, при участии в различных конкурсах педагогического мастерства.

Желаю успешной работы!

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Структура непосредственно образовательной деятельности.....	7
Структура написания конспекта ООД.....	8
Модель составления формулировки учебных задач.....	12
Методы обучения дошкольников.....	14
Практические советы проведения ООД.....	15
Форма общения педагога с детьми в ходе ООД.....	18
Рекомендации к мотивации ООД.....	19
Типичные ошибки при составлении ООД.....	20
Алгоритм составления самоанализа ООД.....	24
Словарь понятий.....	26
Для заметок.....	29
Используемая литература.....	30

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире образование является одним из главных жизненных приоритетов. Для современного педагога важно самообразование, уметь совершенствовать свои знания, расширять свой кругозор, учиться самому и передавать свои знания окружающим.

Долгое время основной формой организации обучения в детском саду считалось занятие. Оно организовывалось и проводилось педагогом, который определял в соответствии с реализуемой программой обучения и воспитания содержание, методику и технологию занятий с детьми различных возрастных групп.

В настоящее время в соответствии с Федеральными государственными стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательную деятельность следует осуществлять в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей. Именно эта перемена сложнее всего поддается пониманию педагогов – практиков: как отказаться от того, что, по их мнению, получалось лучше всего?

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, непосредственно образовательная деятельность, состоящая из пяти образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, должна быть интегрированной, то есть включать все образовательные области. Например, формирование элементарных математических представлений происходит посредством художественной продуктивной деятельности, речевой, коммуникативной, познавательной — исследовательской и конечно игровой деятельности.

Особенность современного дошкольного образования в том, что основная образовательная деятельность происходит без принуждения детей, у неё нет начала и конца, она может продолжаться в режимных моментах, а также она вариативна и включает индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Вариативность образования призвана соответствовать потребностям и возможностям различных групп детей, и их индивидуальным особенностям. Мы не должны стараться научить ребенка чему-то, важно воспитывать чувства ребенка, привить ему интерес к познанию окружающего, и тогда роль обучения будет иной, это прежде всего будет развитие готовности к самостоятельному познанию... Научить ребенка мыслить и самостоятельно добывать знания – это педагогическая цель современного образования.

«Воспитатель должен стремиться не к передаче детям готовых знаний, а к организации такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач» («Концепция дошкольного воспитания»).

Следовательно, непосредственно образовательная деятельность - это спланированная и целенаправленно организованная совместная деятельность педагога и детей, основанная на одной или нескольких специфических видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной), направленная на освоение детьми образовательных областей и формирование у них физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для педагога – двигаться по заранее намеченному плану, поэтому он должен опираться на подготовленный конспект непосредственно образовательной деятельности для того, чтобы «пленять и очаровывать» воспитанников, «заражать» их идеалами, ценностями и смыслами жизнедеятельности.

Структура непосредственно образовательной деятельности

НОД имеет определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей.

Деятельность воспитателя	Деятельность ребёнка
1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (3-5мин) Цель: вызвать интерес к деятельности, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления	
Мотивация деятельности: Сюрпризный момент (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.)	Возникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ПРОЦЕСС) Цель: решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми	
Изложение учебного материала	Восприятие
Закрепление учебного материала	Осмысление
3. ОКОНЧАНИЕ (ИТОГ)	
Обобщение - которое в младших группах делает воспитатель, а в старших, сами дети, по вопросам воспитателя («Что больше всего понравилось? Какое задание было самым трудным? В какую игру научим дома играть папу? Что запомнилось? Что удивило?»)	Вспоминание что делали, чем занимались
Общая и поименная оценка детей в виде анализа (то есть не просто «молодец», а потому что громче всех отвечал, руку поднимал, не выкрикивал и т.п.).	Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью
Выход в другой вид деятельности. <i>Например: «К нам сегодня приходили веселые зайчата, они нам очень понравились, а давайте, чтобы они к нам еще вернулись, сделаем для них домики из строительного материала».</i>	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности, ожидание её.

Для того, чтобы начинающий педагог сумел организовать качественно процесс обучения, ему необходимо написать подробный конспект НОД.

Структура написания конспекта НОД

Шаг 1.

Оформить титульный лист, который содержит:

- полное наименование ДООУ по уставу (вверху, посередине);
- название мероприятия (конспект непосредственно образовательной деятельности);
- тема ООД;
- образовательная область (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).;
- возрастная группа;
- Ф. И. О. педагога полностью, должность, квалификационная категория;
- населенный пункт и год написания (внизу, по центру).

Шаг 2.

На следующей странице составить план – конспект НОД по предложенному образцу.

План-конспект ООД

Ф.И.О. педагога	
Дата	
Возрастная группа	
Тема ООД	
Тип НОД	занятия по сообщению новых знаний; занятия по закреплению знаний, умений, навыков; занятия по обобщению и систематизации; итоговые; учетно-проверочные; комбинированные (<i>смешанные, объединенные</i>); комплексные; интегрированные
Продолжительность ООД	Время всего занятия и сколько отводится на каждый структурный элемент.

Цель ООД	Является конечным результатом работы с детьми; то, чего педагог хочет достичь, к чему он стремится). Используются глаголы: совершенствование, воспитание, сохранение, систематизация, обогащение.
Образовательные задачи: 1. обучающие; 2. развивающие; 3. воспитательные	1. чему детей будем учить на данном занятии; 2. что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств; 3. какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии <i>Подробнее см. Таблица 1.</i>
Методическое оснащение ООД	Оборудование: ТСО, ЭОР, материал: демонстрационный, раздаточный.
Методы обучения	См. таблица 2.
Формы организации учебного процесса	(Групповая, индивидуальная, подгрупповая, парная)
Виды детской деятельности	Например: игровая, коммуникативная, продуктивная и т.д.
Педагогические технологии	(если такие имеются)
Предварительная работа	Как правило, это беседы, прослушивание различных произведений, их заучивание, рассматривание картин, экскурсии, наблюдения и т.д.
Словарная работа	Конкретно перечисляются слова, планируемые в активный и пассивный словарь. На занятиях по развитию речи обязательно вписываются задачи из разделов «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь».
Индивидуальная работа	(какую индивидуальную работу, с кем <i>(указываются имена и фамилии детей)</i> в какой части занятия планируется провести. Желательно не забыть вписать эту работу в ту часть занятия в конспекте, в которую вы запланировали)

Указывается размещение столов, оборудования, посадки и размещение детей - при необходимости помещается план размещения. Если размещение детей в разных частях занятия меняется, описывается, каким образом осуществляется переход от одной части занятия к другой.



Описать структуру и ход занятия по предложенной схеме.

Структура и ход занятия

№ п/п	Этап занятия	Название используемых ЭОР	Деятельность педагога (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность обучающихся	Время (в мин.)
1.	Мотивационный этап (организационный момент)				
2.	Основной этап открытия новых знаний и закрепление знаний				
4.	Основной этап закрепление знаний обучающихся				
5.	Рефлексия				
7.	Подведение итогов занятия педагогом				

Ход занятия пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

При составлении конспекта ООД более подробно расписывается содержание теоретического материала, намечаются контрольные вопросы, вопросы для беседы с детьми с указанием (в скобках) предполагаемых вариантов ответов, фразы диалогов (если присутствует персонаж).

Такая форма конспекта ООД присуща в основном всем направлениям деятельности. Значительно отличаются от них по своей структуре НОД, например, по музыке. Но независимо от этого все же «шапка» конспекта остается для всех единым требованием, изменяется соответственно только часть «Ход занятия».

Если конспект занятия, направлен на то, чтобы делиться опытом работы то, кроме основных требований к оформлению конспекта, важно сопровождать его приложениями или иллюстративным материалом, обеспечить дидактическим материалом (например, схемы, карточки, движения какой-то игры, музыкальные композиции и др.)

Таким образом, при составлении и оформлении конспекта образовательной деятельности педагог должен знать, что от качества разработки конспекта будет зависеть качество образовательной работы с детьми. Конспект надо продумать так, чтобы, взяв его в руки, самый неопытный педагог сразу имел бы представление, какого вида это занятие, в какой форме оно построено, какие методы и приемы будут использованы, где проводится занятия, какой материал будет использован на занятии, какая должна быть предварительная работа и т.д.

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректиров) в планы с учетом потребностей и интересов детей. Для «опытных» педагогов конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Технология постановки цели к основной образовательной деятельности



Типичными ошибками является постановка не одной, а нескольких целей.

Целеполагание - это начальная точка в любой человеческой деятельности. Цель вне деятельности просто не существует. Первым шагом при подготовке к любому занятию, как, впрочем, и при подготовке к воспитательному мероприятию, является проектирование цели, которая задает общий ход процесса воспитания и обучения, определяет содержательную и процессуальную стороны занятия, выбор методов и средств обучения, характер познавательной деятельности воспитанников и результативность учебного процесса.

К постановке воспитательной цели есть одно требование – максимальный учет собственной активности воспитанника.

Цель формулируется при помощи слов: формирование, создание, развитие. (окончание «ие»).

Цели должны быть:

- конкретные;
- измеримые;
- достижимый;
- ориентирована на результат;
- соотносимые с конкретным сроком.

Цель должна быть чётко сформулирована. Иначе в конечном итоге возможно достижение результата, отличающегося от запланированного.

Если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно отследить достижение результата.

Цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперёд за счёт достижения успеха. При постановке цели учитывайте, что она не должна приводить к увеличению стрессов в вашей жизни. Стоит ставить достаточно сложные цели, предполагающие усилия, но при этом иметь ввиду, что они должны быть достижимыми.

Цели должны характеризоваться исходя из результата, а не проделываемой работы. При таком целеполагании достигается максимальная эффективность. Можно поставить себе цель приходить на работу на час раньше, но если при этом не определить ожидаемый от этого результат, то этот час можно провести, попивая кофе или просто болтая.

Любая цель должна быть выполнима в определённом временном измерении.

После того как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности воспитанников.

Модель составления формулировки учебных задач



Таблица 1.

Задача	Слово для начала формулировки задачи	На что может быть направлена задача
Образовательная	Учить ... Способствовать ... Знакомить ... Обобщить ... Расширить представления ...	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные виды операций; - представления о ...; - осознавать признаки понятий, технологию процессов; - определять причинно-следственные связи, закономерности...; - правила поведения ...; - и т. п.
Развивающая	Развивать ... Обогащать ... Систематизировать ... Обобщать ... Стимулировать ...	<ul style="list-style-type: none"> - ... умения и навыки; - словарный запас детей; - способность анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы; - сенсорную сферу (глазомер, ориентировка в пространстве, точность, различение формы и цвета); - двигательную сферу (мелкую моторику рук, сноровку, соразмерность движений); - познавательный интерес учащихся; - ...вида памяти (оперативная, зрительная, слуховая); - самостоятельность обучающихся; - способности к ...; - и т. п.

Воспитательная	<p>Воспитывать...</p> <p>Способствовать ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственные, эстетические, трудовые, патриотические и др. качества личности (например, уважение к труду и работающему человеку, любовь к природе родного края, традициям русского народа, и т. д.); - общечеловеческие ценности (чувство меры, тактичность, и др.); - коммуникативные способности (доброту, взаимопомощь, толерантность и т. п.).
----------------	---	--

Программное содержание НОД должно опираться на:

- образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и обучения детей;
- ранее составленный групповой перспективный план воспитательно-образовательной работы в группе;
- время года, в период которого создается занятие и наличие приближающихся или недавно закончившихся социальных явлений (праздников, выборов и т.п.);
- дефект речевого развития детей;
- уровень развития детей, входящих в группу;
- ранее составленный индивидуальный перспективный план работы с ребенком.



Методы обучения дошкольников

наглядные

- показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация

словесные

- беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение и т.д.

практические

- рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации и т.д.

Таблица 2.

№	Структура НОД	Примерные методические приемы
1.	Вводная часть	а) чтение стихотворения; б) наблюдение; в) словесная дидактическая игра. и т. д.
2.	Основная часть	а) беседа о погодных явлениях; б) рассматривание календаря погоды; в) составление рассказов о погоде; г) называние детьми поговорок о погоде; д) дидактическая игра. и т. д.
3.	Заключительная часть	а) чтение рассказа; б) обобщение воспитателя; в) анализ занятия {о том какие знания показали дети).

Практические советы проведения НОД

▶ **Продумывать организацию детей** (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)

▶ **Качественно готовить наглядные материалы** (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

▶ **Четко соблюдать структуру ООД:**

- Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всей деятельности. *Например, если пришел Незнайка, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа*)

- Также в первой части ООД необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

- В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

▶ **После каждого вида** детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей)

▶ В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как **педагогическая поддержка**. *Например, воспитатель говорит: «Мне очень понравилось, как Сережа, Марина и Лена сделали светофор, а вот у Максима и Олега отклеились детали, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются и сделают все качественно».*

 **На протяжении всего занятия** (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». *Например, детям нужно помочь Курочке найти цыплят. Педагог может спросить: «Вы хотите помочь Курочке найти цыплят? А как это можно сделать?» То есть, вопрос носит проблемный характер и заставляет детей продумать варианты ответа: позвать цыплят, отправиться вслед за ними и т.д.*

Обязательно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. *Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это неправильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»*

 Желательно использовать **педагогические технологии**: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое (в зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии). *Например, на занятии по познавательному развитию на второй младшей группе «В гости к Петушку» воспитатель может провести артикуляционную гимнастику на развитие дыхания и т.д.*

 **Заключительную часть занятия** следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).

Также необходимо подвести итог всего занятия: дать **оценку детской деятельности** (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия см. пункт выше).

▶ Педагог просто **обязан предоставлять** детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой. Например, воспитатель первой младшей группы на познавательном занятии рассказала детям сказку «Колобок», а потом предлагает мотивацию предстоящей деятельности (коллективная аппликация персонажа Колобок) «Ребята, Колобок убежал от бабушки и дедушки, они горько плачут. Как же мы можем помочь бабушке с дедушкой? Далее предлагает варианты ответов: может быть нам нарисовать Колобка и подарить его бабушке и дедушке? Таким образом, она увлекла ребят, организовала мотивацию для рисования, заинтересовав их, также решила воспитательную задачу: вызвать у детей желание помочь бабушке и дедушке в поисках Колобка.

▶ Любая непосредственно образовательная деятельность включает в себя продуктивную, то есть ребёнку необходимо как-то творчески выразить и закрепить новые знания. Показывая свои поделки и рассказывая о них в группе, дети развивают речь и коммуникативные навыки, а также формируется уважение к достижениям других детей.

▶ Важной составляющей проведения НОД является доброжелательная атмосфера в группе сверстников, поэтому с детьми старшего дошкольного возраста решаются задачи социализации и коммуникации в первую очередь. Дети не должны бояться проявлять инициативу, ошибаться, оценочное суждение не должно касаться личности ребёнка, педагог должен принимать любые проявления способностей ребёнка в образовательной деятельности как его самовыражение. С детьми младшего дошкольного возраста особое значение для создания положительной эмоциональной обстановки, является одобрение и похвала со стороны взрослого каждого ребёнка отдельно и всей группы в целом.

Форма общения педагога с детьми в ходе ООД



Характеризуемые объекты	Партнерская форма
Понятие	Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением
Позиция взрослого в пространстве группы	Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом) Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).
Организация пространства	Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.
Степень свободы	Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение (рабочий гул) Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.
«Чреватость» позиции воспитателя	Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту



Рекомендации к мотивации НОД



Для успешного вхождения в тему, для того, чтобы сразу завладеть вниманием детей, необходимо их заинтересовать, приковать все внимание на себя, заморозить детей. Как это можно сделать, какие приемы использовать?

1. Сюрпризный момент:

- какое-то письмо с проблемными заданиями;
- закадровый голос;
- в гости какой-то персонаж пришел и предложил...
- какой-то элемент яркий на магнитной доске либо на фланелеграфе,

например, из-за кустика выглядывают чьи-то ушки...

2. Педагог, перевоплощенный в какого-то героя, имеющий проблему...

3. Использование Модели 3-х вопросов – инновационный метод (для групп старшего возраста):

- что вы знаете о...?
- откуда вы это знаете...?
- что бы вы хотели еще узнать...?

Для того, чтобы подготовить детей к познавательной деятельности, можно использовать метод «анонсов», например, вывешивается афиша, где объявляется, когда состоится «путешествие в лес», «полет в космос» и другие темы, дети начинают заранее предварительную работу, рисуют на заданную тематику, рассматривают картинки, а также вовлекают родителей к изучению этой темы, например, к прочтению книг соответствующей тематики.



Типичные ошибки при составлении конспекта ООД



Остановимся на общих ошибках, допускающихся в правильном составлении конспекта. При составлении программного содержания занятия обычно допускаются:

▶ Отсутствие триединства в составлении программного содержания. Нет целостности, четкости в составлении программного содержания в определении образовательных, развивающих и воспитательных задач.

▶ Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач (*Ошибочный вариант формулирования задачи: «Развивать внимание, память, дружелюбие, любовь к прекрасному»*).

▶ Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (*Н-р: «Развить фонематический слух ...» -ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух ...» -правильный вариант*).

▶ Задачи формулируем подробно, со всеми необходимыми пояснениями (*н-р: «Развивать фонематический слух» -ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове» -правильный вариант*).

▶ Избегать при формулировке задач слов: ✓ «УЧИТЬ», т.к. учить = познакомить + расширить + уточнить + закрепить + упражнять + совершенствовать + систематизировать + обобщить + и т.д. Подбираем наиболее точный глагол; ✓ «ФОРМИРОВАТЬ», т.к. с точки зрения одних авторов это слово несет излишне авторитарный подтекст для современной гуманистической педагогики, а с точки зрения других отражает физиологическую сторону процесса развития, без участия педагога.

▶ Программное содержание НОД не соответствует поставленным целям и задачам, то есть в программном содержании прописываются определенные

задачи, а в занятии их реализация отсутствует или о решении каких-то задач ничего не говорится, а в занятии воспитатель их решает. *Например, в программном содержании поставлены задачи: познакомить детей с математическими знаками «плюс», «минус» и «равно», а в ходе занятия выявилось, что дети знаки знают, воспитатель их только закрепляет. В программном содержании ничего не говорится о знаках «больше» и «меньше», а в течение занятия идет ознакомление с данными математическими знаками.*

 Не четко обозначены методы и приемы, посредством которых будут выполняться поставленные цели и задачи. Методы и приемы должны соответствовать уровню развития и возрастным особенностям детей; подбираться так, чтобы они были интересными, разнообразными, плавно вытекали один из другого, и занятие тогда будет иметь единый сюжет, дети не устанут, так как смена интересных видов деятельности и продуманная двигательная активность, изменение статической позы ребенка повысят их активность и сохранят повышенный интерес в течение всего занятия.

 Конспект следует продумать так, чтобы в основном говорили дети. Надо помнить, что педагог должен говорить 25 –30 %, а остальное время говорят дети. Наблюдается обычная ошибка, когда очень много готовой информации получают дети от педагога. Необходимо дать возможность детям добывать знания, делать открытия, радоваться своим открытиям и успехам, делать выводы, а педагог лишь дополняет знания новой информацией. Необходимо давать возможность детям использовать свой приобретенный жизненный опыт, то есть реализовать знания, полученные ранее не только на занятиях в детском саду, а и посредством самостоятельных наблюдений, знаний, полученных в общении с родителями, со сверстниками; через просмотр познавательных фильмов, изучения с помощью взрослых энциклопедий, чтения художественной литературы, рассматривания картин, из своих наблюдений и т. д. Воспитателю необходимо следовать за ребенком, а не вести его за собой.

 Отсутствие проблемной ситуации не обеспечивает развивающий характер занятия (развитие познавательной активности ребенка, его самостоятельности

мышления, включения в поисковую ситуацию и др.). Многие конспекты, составленные воспитателями, скучные, в них не решаются, не выдвигаются проблемы. В некоторых конспектах вроде поставлена проблема, присутствует вопрос «Как вы думаете?», а воспитатель в занятии решает ее без особого участия детей. Мало вопросов характера «почему», «как ты думаешь», «как можно доказать». Например, воспитатель использовал проблемную ситуацию, но стоит только одному из детей найти правильное решение, и воспитатель сразу с ним соглашается. А для Маши и Коли, например, не понятно, они остались при своем мнении, это потому, что воспитатель вместе с детьми не выяснил, почему именно это решение правильное, может быть есть и другой способ решения проблемы? Педагог должен быть уверен, что каждый ребенок понял правильность решения задачи, усвоил материал.

▶ Не обозначена предварительная работа с детьми по определенной теме, то есть, не известна степень связи изучаемого материала с предыдущим и последующим, соотношение нового и пройденного материала. Без предыдущей работы невозможно добиться высоких результатов в качестве образовательной работы.

▶ В программном содержании занятия продумана работа по обогащению словарного запаса детей или активизация словаря, а в ходе занятия данная работа совершенно отсутствует. Между тем, мы четко должны помнить, что развитие речи детей идет в каждом виде деятельности, как в организованном, так и в свободное от занятий время. К сожалению, во многих конспектах на словарную работу уделяется крайне мало внимания.

▶ В большинстве конспектов не обозначается индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей. В последнее время говорится о том, что работа в дошкольном учреждении строится на личностно-ориентированном подходе к детям. В индивидуально-дифференцированном подходе как раз есть большая возможность реализовать личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Очень важно воспитателю учитывать психологические и физические особенности каждого

ребенка, помочь детям, которые менее способны или способны, но медлительны. И очень важно учитывать детей, которые быстро и правильно справляются с заданием, одаренных детей. Их необходимо загружать дополнительной работой, давать возможность развиваться и исключить возможность потери интереса к занятию.

▶ Не конкретно продумываются вопросы;

▶ Не четко и последовательно даются детям задания;

▶ Мало используется музыкальное оформление занятия и познавательные фильмы или фрагменты познавательных фильмов, то есть средств ТСО, ИКТ.

▶ Допускается неверная подача информации. При продумывании занятия педагог прежде всего сам должен знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия. Педагог должен и обязан доводить до детей достоверную информацию.

▶ При составлении занятия по физическому развитию детей не даются разъяснения такого характера:

-комплекс упражнений изучен ранее или идет закрепление;

-какое из основных движений на сегодня новое;

-каким способом выполняются основные движения: поточным методом или в подгруппах;

-знакома ли подвижная игра для детей или она новая. И, если даже эта игра детям знакома, то по методике все равно необходимо повторить правила или сделать акцент на правило, которое дети чаще всего нарушают. А, если эта игра для детей новая, необходимо показать, как педагог преподносит детям правила игры

-не показана роль воспитателя на занятии.

Алгоритм составления самоанализа ООД

1. Конкретность и реалистичность цели ООД (с точки зрения достаточности времени на ее выполнение, соответствия подготовленности детей к ее решению, возможностям и способностям детей).
2. Полнота и обоснованность целей и задач, прогнозирование результата.
3. Решение в ходе ООД комплекса задач (обучающие, воспитательные и развивающие).
4. Реализация интегративного подхода (устанавливаются связи между образовательными областями на основе принципа интеграции).
5. Реализация комплексно-тематического принципа (тема ООД выбрана в контексте изучаемой общей темы).
6. Организация совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей которой является взаимодействие.
7. Содержание ООД для реализации поставленных задач определяется с учетом принципов: необходимости и достаточности (поставленные задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму); принципа систематичности и последовательности (обоснованность логической последовательности действий детей).
8. Контролируемость ООД (возможность оценить промежуточные и конечные результаты реализации плана ООД благодаря конкретизации запланированных в нем действий).
9. Чувствительность плана к возможным сбоям и наличие возможности для коррекции ООД в случае их возникновения.
10. Обоснованность выбора наиболее рациональных (адекватных, эффективных) методов, приемов, средств обучения; использование активных форм работы; ненасильственные приемы обучения.

11. Разумное сочетание форм организации деятельности в ходе ООД (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной).
12. Направленность ООД на развитие субъектности детей (педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъектности; педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей).
13. Реализация в ходе ООД принципа индивидуализации и дифференциации: педагог учитывает особенности каждого ребенка (темп деятельности, эмоциональное состояние; уровень развития психических процессов, темперамента; «видит каждого ребенка: помогает, стимулирует, поощряет; предлагает разноуровневые задания (с учетом способностей детей).
14. Обеспечение в ходе ООД психологически комфортной обстановки (позитивный эмоциональный фон, возможность свободного общения, передвижения детей).
15. Получение конкретного результата, подведение итогов ООД: результативность ООД по отношению к каждому ребенку; анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы; рефлексивный момент (педагог побуждает ребенка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

Анализ – расчленение изучаемого предмета, явления или процесса на составные части, разбор, рассмотрение, изучение каждого элемента или стороны явления (предмета, процесса) как части целого.

Беседа – метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

Воспитательный процесс – процесс формирования условий для становления личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору.

Деятельность – активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, в ходе которого происходят изменения в психической деятельности субъекта и в объекте, на который она направлена.

Задача – это конкретизированное выражение какой-либо части содержания цели.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие основу развития способностей.

Знания – это проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, верное отражение её в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Инновационные процессы в системе образования– управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Качество образования– степень реализации образовательных программ на различных уровнях образования.

Конспект ООД — подробное описание всего хода деятельности с формулировками вопросов к обучающимся; это описание наглядных пособий и методики их использования; это полный конспект излагаемого педагогом материала.

Коммуникабельность – способность, склонность к установлению контактов и связей.

Личность – это понятие, обозначающее совокупность, устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

Метод обучения - это способ организации познавательной деятельности воспитанников.

Мотив– это устойчивая внутренняя побудительная причина поведения или поступка человека.

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Наблюдение – относительно самостоятельный, целенаправленный процесс сбора информации путём непосредственного восприятия исследователем процессов или явлений.

Навык – это приобретенное в результате обучения путем многократного повторения и автоматически осуществляемое действие, приводящее к определенному результату.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) – это совместная деятельность обучающего и обучаемых, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме.

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимися) установленных государством образовательных уровней; это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, развития ума и чувств, формирования мировоззрения и познавательных процессов.

Образовательный процесс – это процесс и результат формирования знаний, умений и навыков у обучающихся, их воспитания и развития.

Обучение – способ организации образовательного процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.

Общение – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями к совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

Одаренность – это высокий уровень развития способностей у человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

Педагогическая технология – это совокупность педагогических методов, приемов и способов, с помощью которых педагог осуществляет образовательный процесс в объединении и реализует запланированные цели и задачи, а также их научное описание.

Потребность – это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности.

Принципы обучения – это нормы дидактического поведения педагога, выполнение которых обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Прогноз – заключение о предстоящем развитии и исходе чего-либо на основании определенных данных.

Прогнозирование педагогическое – определение предстоящих результатов образовательного процесса.

Процесс обучения – целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

Развитие – это процесс физического, умственного и нравственного роста человека, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

Результат – конечный итог, ради которого происходили операции, действия.

Сотрудничество – это такое взаимодействие, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая примерный паритет.

Социализация – осуществляемый в деятельности и общении процесс, в рамках которого общество влияет на личность, протекающий как стихийно, так и в процессе обучения и воспитания.

Способности – индивидуально устойчивые свойства человека, являющиеся условием его успехов в осуществлении определенного вида деятельности.

Средства обучения – это те материальные и материализованные предметы, которые педагог при изложении учебного материала использует для более эффективного усвоения знаний обучающихся (наглядные пособия, ТСО, дидактические материалы, учебная литература, оборудование для лабораторных занятий и т.п.).

Структура – строение, взаимное распоряжение частей, составляющих одно целое.

Субъектность – системное качество ребенка, обладающего разнообразными, индивидуализированными формами проявления активности и социальных отношений, своим личным опытом.

Умение – способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия, на основе приобретенных знаний.

Форма обучения – построение процесса обучения на учебном занятии (коллективная, групповая, индивидуальная).

Форма организации обучения – способ организации взаимодействия педагога и ребенка в учебной деятельности (учебное занятие, поход, экскурсия, соревнование, продуктивная деятельность и т.д.).

Эффективность – действенность; показатель приведения чего-либо к нужному результату; наибольший эффект.

Используемая литература

1. Васильева С. И., Петрова Т. А., Королькова М. П. Непосредственно образовательная деятельность с детьми младшего и старшего дошкольного возраста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 84-86. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6638/> (дата обращения: 22.03.2020).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. - 464с.
3. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий [Текст] / сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика[Текст]: Учебное пособие для студентов сред.пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2015. - 431с.
5. Никитина С.В. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду [Текст] // Дошкольная педагогика, март 2013.
6. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников [Текст] // Управление дошкольным образовательным учреждением № 2/2013.